

Environmental Studies Education
पर्यावरण अध्ययन शिक्षा

Time : 3 Hours
समय : 3 घंटे

Maximum Marks : 75
अधिकतम अंक : 75

GENERAL INSTRUCTIONS:

- This Question Paper has four parts : **Part-I, Part-II, Part-III and Part-IV.**
- All parts are compulsory.
- In **Part-I**, there are 10 Objective Type Questions. All Questions are compulsory. Each question carries 1 mark.
- In **Part-II**, there are 5 Questions (related with Assertion & Reason). All Questions are compulsory. Each question carries 2 marks.
- In **Part-III**, there are 8 Questions. Attempt any 5 Questions. Each Question carries 3 marks. (Answer in 100 words approximately).
- In **Part-IV**, there are 8 Questions. Attempt any 5 Questions. Each Question carries 8 marks. (Answer in 300 words approximately).
- In case of any discrepancy between the meanings of English and Hindi versions, the English version shall prevail accordingly.

सामान्य निर्देश:

- इस प्रश्नपत्र के चार भाग हैं : **भाग-I, भाग-II, भाग-III और भाग-IV.**
- प्रत्येक भाग के प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है।
- **भाग-I** में 10 वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं, सभी प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 1 अंक का है।
- **भाग-II** में 5 प्रश्न (अभिकथन एवं तर्क से संबंधित) हैं, सभी प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 2 अंक का है।
- **भाग-III** में 8 प्रश्न हैं, जिनमें से किन्हीं 5 प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 3 अंक का है। (उत्तर लगभग 100 शब्दों में दें।)
- **भाग-IV** में 8 प्रश्न हैं, जिनमें से किन्हीं 5 प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 8 अंक का है। (उत्तर लगभग 300 शब्दों में दें।)
- अंग्रेजी और हिंदी संस्करणों के अर्थ के बीच किसी भी विसंगति के मामले में अंग्रेजी संस्करण तदनुसार मान्य होगा।

PART-I

भाग- I

2.

All question are compulsory.

(1x10=10)

सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।

Select the correct choices in the following questions.

निम्नलिखित प्रश्नों में सही विकल्प का चयन करें।

1. Which of the following best represents competency-based learning in EVS?

- (a) Analysing local environmental issues
- (b) Analysing causes of global warming
- (c) Analysing power of chandrayaan
- (d) Analysing role of ISRO

निम्नलिखित में कौन सा पर्यावरण अध्ययन (EVS) में दक्षता-आधारित अधिगम को सबसे अधिक प्रतिनिधित्व करता है?

- (a) स्थानीय पर्यावरणीय मुद्दों का विश्लेषण करना
- (b) वैश्विक उष्मीकरण के कारणों का विश्लेषण
- (c) चन्द्रयान की शक्ति का विश्लेषण
- (d) इसरो की भूमिका का विश्लेषण

2. Climate change is considered an emerging issue mainly because of:

- (a) It is caused by seasonal changes
- (b) It has intensified due to human activities
- (c) It affects only wild life
- (d) It occurs only in desert areas

जलवायु परिवर्तन को एक ज्वलंत मुद्दा माना जाता है, मुख्य रूप से निम्नलिखित कारणों से -

- (a) यह मौसमी परिवर्तन के कारण होता है।
- (b) मानवीय गतिविधियों के कारण इसमें तीव्रता आई है।
- (c) यह केवल वन्य जीव को प्रभावित करता है।
- (d) इसका प्रभाव केवल रेगिस्तानी क्षेत्रों में ही है।

3. EVS curriculum at the primary level mainly integrate concept from -

- (a) Science, Maths and social science
- (b) Science, Social Science and Environmental Science
- (c) Social Science and Environmental Science
- (d) Environmental Science, Science and Language

प्राथमिक स्तर पर ई.वी.एस. पाठ्यक्रम मुख्य रूप से निम्नलिखित को एकीकृत करता है -

5.

- (a) विज्ञान, गणित और सामाजिक विज्ञान
- (b) विज्ञान, सामाजिक विज्ञान और पर्यावरण विज्ञान
- (c) सामाजिक विज्ञान और पर्यावरण विज्ञान
- (d) पर्यावरण विज्ञान, विज्ञान और भाषा

4. Celebration of World Environment Day in school is an example of:

- (a) Celebration of festival
- (b) Awareness program
- (c) Examination session
- (d) Literacy program

विद्यालय में विश्व पर्यावरण दिवस के अवसर पर आयोजित उत्सव निम्नलिखित का एक उदाहरण है -

6.

- (a) त्यौहार का मनाना
- (b) जागरूकता कार्यक्रम
- (c) परीक्षा सत्र
- (d) साक्षरता कार्यक्रम

5. Which EVS activity support 'Abhyas' in a Panchpadi lesson plan?

- (a) Listening to teacher's explanation on pollution
- (b) Reading the EVS textbooks
- (c) Making a water-cycle diagram repeatedly
- (d) Watching a documentary on effect of water pollution

कौन-सी ई.वी.एस. गतिविधियाँ पंचपदि आधारित पाठयोजना में अभ्यास का समर्थन करते हैं -

- (a) प्रदूषण पर शिक्षक द्वारा की गई व्याख्या को सुनना।
- (b) ई.वी.एस. पाठ्य-पुस्तकों को पढ़ना।
- (c) जलचक्र आरेख को बार-बार बनाना।
- (d) जलप्रदूषण के प्रभाव पर वृत्तचित्र देखना।

6. Which of the following components are essential for the reading of Map.

- (a) Map Scale
- (b) Distance of Map
- (c) Direction of map
- (d) Symbols of Map

Choose the correct options.:

1. a, b, c
2. a, c, d
3. b, c, d
4. a, b, d

मानचित्र को पढ़ने के लिए निम्नलिखित में से कौन सा कारक आवश्यक है -

- (a) मानचित्र पैमाना
- (b) मानचित्र की पूरी दूरी
- (c) मानचित्र की दिशा
- (d) मानचित्र के चिन्ह

सही विकल्प चुनिए -

1. a, b, c
2. a, c, d
3. b, c, d
4. a, b, d

7. A Weather diagram mainly shows the relationship between -

- (a) Latitude and longitude
- (b) Wind speed and direction
- (c) Pressure and humidity
- (d) Temperature and rainfall

मौसम आरेख मुख्य रूप से इनके बीच संबंध दर्शाता है -

- (a) अक्षांश और देशान्तर
- (b) पवनों की गति और दिशा
- (c) वायुदाब और आर्द्रता
- (d) तापमान और वर्षा

8. Use of an Atlas by teachers supports which pedagogy?

- (a) Inquiry based learning
- (b) Lecture based teaching
- (c) Project based Teaching
- (d) Problem based learning

शिक्षकों द्वारा एटलस का उपयोग किस शिक्षण पद्धति का समर्थन करता है -

- (a) पूछताछ आधारित अधिगम
- (b) व्याख्यान आधारित शिक्षण
- (c) परियोजना आधारित शिक्षण
- (d) समस्या आधारित अधिगम

9. The purpose of Continuous and Comprehensive Evaluation (CCE) in Environmental Studies at the primary level is to -

- (a) Assess only cognitive learning outcomes
- (b) Assess only non-scholastic aspects of learning
- (c) Ensure holistic development of the learner
- (d) Ensure only year-end examination

प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन में सतत एवं व्यापक मूल्यांकन का उद्देश्य क्या है?

- (a) संज्ञानात्मक अधिगम परिणामों का आकलन करता है
- (b) सीखने में केवल गैर-शैक्षणिक पहलुओं का आकलन करता है।
- (c) विद्यार्थी का समग्र विकास सुनिश्चित करता है।
- (d) सत्र की अन्तिम परीक्षा को सुनिश्चित करता है।

10. Which of the following are the characteristics of 'Assessment for' in EVS at the primary level?

- (a) It is a developmental process
- (b) It is judgemental process
- (c) It encourages student reflection
- (d) It is continuous and ongoing process

Choose the correct option -

- 1. a, b and c
- 2. b, c and d
- 3. a, c and d
- 4. a, b and d

प्राथमिक स्तर पर ई.वी.एस. में 'आकलन के लिए' की निम्नलिखित में से कौन-सी विशेषताएँ हैं?

- (a) यह एक विकासात्मक प्रक्रिया है।
- (b) यह एक निर्णायक प्रक्रिया है।
- (c) यह बच्चों के चिन्तन का संवर्द्धन करती है।
- (d) यह सतत् और निरंतर चलने वाली प्रक्रिया है।

1. a, b and c
2. b, c and d
3. a, c and d
4. a, b and d

PART-II

भाग- II

(2x5=10)

Directions: In each of the following questions, a statement of Assertion (A) is followed by a corresponding statement of Reason (R) just below it. Read the statements carefully and choose the correct option from the choices given below each question.

निर्देश: निम्नलिखित प्रत्येक प्रश्न में, अभिकथन (A) के ठीक नीचे तर्क (R) का संगत कथन दिया गया है। कथनों को ध्यानपूर्वक पढ़ें और प्रत्येक प्रश्न के नीचे दिए गए विकल्पों में से सही विकल्प चुनें।

11. **Assertion (A)** : Mahatma Gandhi opposed large-scale industrialization.

Reason (R) : He believed it leads to ecological unbalance and social injustice.

- (a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (b) Both (A) and (R) are true and (R) is not the correct explanation of (A).
- (c) (A) is true but (R) is false.
- (d) (A) is false but (R) is true.

अभिकथन (A) : महात्मा गाँधी ने बड़े पैमाने पर औद्योगिकीकरण का विरोध किया।

तर्क (R) : उनका मानना था कि इससे पारिस्थितिकी असंतुलन और सामाजिक अन्याय होता है।

- (a) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (b) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (c) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (d) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।

12. **Assertion (A)** : NCF 2023 emphasizes experiential learning in teaching of EVS at the Primary stage.

Reason (R) : Children learn environmental concepts better through direct interaction with their surroundings.

- (a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (b) Both (A) and (R) are true and (R) is not the correct explanation of (A).
- (c) (A) is true but (R) is false.
- (d) (A) is false but (R) is true.

अभिकथन (A) : एन.सी.एफ. 2023 में बल दिया है कि प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन का अनुभवात्मक अधिगम करवाना चाहिए।

तर्क (R) : बच्चे अपने परिवेश के साथ प्रत्यक्ष अंतःक्रिया के माध्यम से पर्यावरणीय अवधारणाओं को बेहतर ढंग से सीखते हैं।

- (a) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (b) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(c) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।

(d) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।

13. **Assertion (A)** : Panchpadi is a five step teaching learning process recommended in NCF 2023 to guide lesson planning in EVS.

Reason (R) : It is a systematic teaching method that starts with introduction (Aditi) and ends with expansion (Prasar) of learning EVS.

(a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).

(b) Both (A) and (R) are true and (R) is not the correct explanation of (A).

(c) (A) is true but (R) is false.

(d) (A) is false but (R) is true.

अभिकथन (A) : पंचपदि, ई.वी.एस. में पाठयोजना का मार्गदर्शन करने के लिए एनसीएफ-2023 में अनुशंसित पाँच चरणीय शिक्षण अधिगम प्रक्रिया है।

तर्क (R) : यह एक व्यवस्थित शिक्षण विधि है जो परिचय (अदिति) से शुरू होती है और सीखने के विस्तार (प्रसार) के साथ समाप्त होती है।

- (a) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (b) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (c) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (d) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।

14. **Assertion (A) :** Thematic maps always show natural features like mountains, rivers and desert.

Reason (R) : The main purpose of thematic maps is to highlight one specific theme like population distribution.

- (a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (b) Both (A) and (R) are true and (R) is not the correct explanation of (A).
- (c) (A) is true but (R) is false.
- (d) (A) is false but (R) is true.

अभिकथन (A) : विषयगत मानचित्र हमेशा पहाड़ों, नदियों और रेगिस्तान जैसी प्राकृतिक लक्षणों को दर्शाते हैं।

तर्क (R) : विषयगत मानचित्रों का मुख्य उद्देश्य जनसंख्या वितरण जैसे किसी विशिष्ट विषय को प्रदर्शित करना है।

- (a) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (b) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (c) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (d) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।

15. **Assertion (A) :** Achievement test analysis supports formative assessment practices.

Reason (R) : It enables teachers to modify teaching learning strategies based on learner performance.

- (a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (b) Both (A) and (R) are true and (R) is not the correct explanation of (A).

(c) (A) is true but (R) is false.

(d) (A) is false but (R) is true.

अधिकथन (A) : उपलब्धि परीक्षण विश्लेषण रचनात्मक आकलन पद्धतियों का समर्थन करता है।

तर्क (R) : यह शिक्षकों को विद्यार्थी के प्रदर्शन के आधार पर शिक्षण-अधिगम रणनीतियों को संशोधित करने में सक्षम बनाता है।

(a) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।

(b) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(c) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।

(d) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।

PART-III

भाग- III

Attempt any 5 questions:

(3x5=15)

किन्हीं 5 प्रश्नों के उत्तर दीजिए -

16. Discuss the need of living in harmony with nature. (3)

प्रकृति के साथ सामंजस्य बनाकर रहने की आवश्यकता पर चर्चा कीजिए।

17. How did Mahatma Gandhi promote sustainable use of natural resources?
Explain with examples. (3)

महात्मा गांधी ने प्राकृतिक संसाधनों के सतत् (टिकाऊ) उपयोग को किस प्रकार बढ़ावा दिया? उदाहरणों के साथ व्याख्या कीजिए।

18. How does scientific approach supports competency-based education in
EVS as per NCF-2023. (3)

एन.सी.एफ.-2023 के अनुसार ई.वी.एस. में वैज्ञानिक उपागम किस प्रकार दक्षता-आधारित शिक्षा का समर्थन करता है?

19. Suppose students of class-V visit to Amrit Udyan to see different flowers. Students ask question about the structure of flowers. How would you explain this content through diagram? (3)

मान लीजिए कक्षा 5 के विद्यार्थी विभिन्न फूल देखने के लिए अमृत उद्यान जाते हैं। विद्यार्थी फूलों की संरचना के बारे में प्रश्न पूछते हैं। आप इस विषयवस्तु को आरेख के माध्यम से कैसे समझाएँगे?

20. A teacher plans an activity on Water conservation at class-IV level. For this activity, draw a concept map linking sources of water, uses of water, causes of water scarcity, conservation methods. (3)

एक शिक्षक कक्षा-4 के स्तर पर जल संरक्षण पर एक गतिविधि की योजना बना रहा है। इस गतिविधि के लिए जल के स्रोतों, जल के उपयोग, जल संकट के कारणों और जल संरक्षण को दर्शाने वाला एक अवधारणा मानचित्र बनाएँ।

21. 'Assessment for learning' in EVS makes learner active participants in the learning process? Justify this statement with suitable example. (3)

'ई.वी.एस. में अधिगम के लिए आकलन' विद्यार्थी को अधिगम प्रक्रिया में सक्रिय भागीदार बनाता है'। उपयुक्त उदाहरण देकर इस कथन को सिद्ध कीजिए।

22. 'During winter, Delhi NCR often records AQI level in the severe Category'. Keeping in mind, explain one reason for severe air pollution and also suggest action plan on it. $(1\frac{1}{2}+1\frac{1}{2}=3)$

सर्दियों के दौरान दिल्ली एन.सी.आर. में अक्सर वायु प्रदूषण का स्तर गंभीर श्रेणी में दर्ज किया जाता है। इसे ध्यान में रखते हुए गंभीर वायु प्रदूषण के किसी एक कारण की व्याख्या कीजिए और इस पर एक कार्य योजना सुझाइए।

23. Examine the relevance of low-cost teaching material in the teaching of EVS at the primary level. (3)

प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन शिक्षण में कम-लागत वाली शिक्षण सामग्री की उपयोगिता का परीक्षण कीजिए।

PART-IV

भाग- IV

Attempt any 5 questions:

(5x8=40)

किन्हीं 5 प्रश्नों के उत्तर दीजिए -

24. Explain the concept of Environmental studies and how EVS integrates its multidisciplinary nature? (4+4)

पर्यावरण अध्ययन की अवधारणा समझाइए और बताइए कि ई.वी.एस. अपनी बहुविषयक प्रकृति को किस प्रकार एकीकृत करता है?

25. Examine how the EVS curriculum promotes learning through drama, debate, storytelling and outdoor activities at the primary level. (2+2+2+2)

इस बात का परीक्षण करें कि ई.वी.एस. पाठ्यचर्या प्राथमिक स्तर पर नाटक, वाद-विवाद, कहानी सुनाने और बाहरी गतिविधियों के माध्यम से सीखने को किस प्रकार बढ़ावा देती है?

26. 'Learning by doing and inquiry are main principles of NCF 2023'. Analyse how process skills in EVS support these principles with suitable examples. (8)

'करके सीखना और पूछताछ के माध्यम से सीखना, एन.सी.एफ. 2023 के मुख्य सिद्धान्त हैं।' ई.वी.एस. में प्रक्रिया कौशल किस प्रकार उपयुक्त उदाहरणों के साथ इन सिद्धान्तों का समर्थन करते हैं, इसका विश्लेषण कीजिए।

अपनी

27. Explain the concept of Earth's rotation and revolution with the help of Globe and also draw diagram for this. (4+4)

ग्लोब की सहायता से पृथ्वी के घूर्णन और परिक्रमण की अवधारणा को समझाइए और इसके लिए आरेख भी बनाइए।

rough

mary

2+2)

टक,

किस

28. Discuss the characteristics of a good achievement test and also explain the steps in constructing an achievement test. (3+5)

एक अच्छे उपलब्धि परीक्षण की विशेषताओं की चर्चा कीजिए और उपलब्धि परीक्षण के निर्माण के चरणों की व्याख्या भी कीजिए।

3'

le

)

1

29. Suggest activities on the collection of seeds, leaves, coins and stamps to be conducted at primary level. (2+2+2+2)

प्राथमिक स्तर क्रियान्वित की जाने वाली बीजों, पत्तियों, सिक्कों और डाक टिकटों के संग्रह पर गतिविधियाँ सुझाइए।

30. Explain the components of Map reading skills with examples under the following heads - (2+2+2+2)

(i) Map Scale

(ii) Map directions

(iii) Map Symbols

(iv) Map Grid

मानचित्र पढ़ने के कौशलों के घटकों को उदाहरणों सहित निम्नलिखित शीर्षकों के अन्तर्गत व्याख्या कीजिए।

(i) मानचित्र पैमाना

(ii) मानचित्र दिशा

(iii) मानचित्र चिन्ह

(iv) मानचित्र ग्रिड (जाल)

31. Describe non-scholastic areas of learning in the environmental studies at the primary stage. (8)

प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन के साथ में सीखने के गैर-शैक्षणिक क्षेत्रों का वर्णन कीजिए।