

Paper Code: 108  
(Set-A)

Roll No. 000570 65  
Total Pages : 24  
D.El.Ed.-I/08/26

**Mathematics Education**  
**गणित शिक्षा**

Time : 3 Hours  
समय : 3 घंटे

Maximum Marks : 75  
अधिकतम अंक : 75

**GENERAL INSTRUCTIONS:**

- This Question Paper has four parts : **Part-I, Part-II, Part-III** and **Part-IV**.
- All parts are compulsory.
- In **Part-I**, there are 10 Objective Type Questions. All Questions are compulsory. Each question carries 1 mark.
- In **Part-II**, there are 5 Questions (related with Assertion & Reason). All Questions are compulsory. Each question carries 2 marks.
- In **Part-III**, there are 8 Questions. Attempt any 5 Questions. Each Question carries 3 marks. (Answer in 100 words approximately).
- In **Part-IV**, there are 8 Questions. Attempt any 5 Questions. Each Question carries 8 marks. (Answer in 300 words approximately).
- In case of any discrepancy between the meanings of English and Hindi versions, the English version shall prevail accordingly.

**सामान्य निर्देश:**

- इस प्रश्नपत्र के चार भाग हैं : **भाग-I, भाग-II, भाग-III** और **भाग-IV**.
- प्रत्येक भाग के प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है।
- **भाग-I** में 10 वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं, सभी प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 1 अंक का है।
- **भाग-II** में 5 प्रश्न (अभिकथन एवं तर्क से संबंधित) हैं, सभी प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 2 अंक का है।
- **भाग-III** में 8 प्रश्न हैं, जिनमें से किन्हीं 5 प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 3 अंक का है। (उत्तर लगभग 100 शब्दों में दें।)
- **भाग-IV** में 8 प्रश्न हैं, जिनमें से किन्हीं 5 प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 8 अंक का है। (उत्तर लगभग 300 शब्दों में दें।)
- अंग्रेजी और हिंदी संस्करणों के अर्थ के बीच किसी भी विसंगति के मामले में अंग्रेजी संस्करण तदनुसार मान्य होगा।

\*\*\*\*\*

PART-I

भाग- I

All questions are compulsory. Mark the correct option. (1x10=10)

सभी प्रश्न अनिवार्य हैं। सही विकल्प का चयन कीजिए।

1. "Mathematics is the gateway and key to all sciences." This statement by Roger Bacon emphasizes which value?

- (a) Disciplinary Value
- (b) Utilitarian Value
- (c) Cultural Value
- (d) Aesthetic Value

“गणित सभी विज्ञानों का द्वार और कुंजी है।” रोजर बेकन का यह कथन किस मूल्य पर जोर देता है?

- (a) अनुशासनात्मक मूल्य
- (b) उपयोगितावादी मूल्य
- (c) सांस्कृतिक मूल्य
- (d) सौंदर्यपरक मूल्य

2. A teacher uses a "Grocery Store" role-play in a Grade 3 class. This approach primarily aims at:

- (a) Completing the syllabus faster
- (b) Contextualizing mathematics within children's life experiences
- (c) Identifying the future businessmen in the class
- (d) Reducing the noise level in the classroom

एक शिक्षक कक्षा 3 में "किराने की दुकान" का रोल-प्ले (नाटक) का उपयोग करता है। इस दृष्टिकोण का मुख्य उद्देश्य है:

- (a) पाठ्यक्रम को तेजी से पूरा करना
- (b) गणित को बच्चों के जीवन के अनुभवों के साथ जोड़ना
- (c) कक्षा में भविष्य के व्यवसायियों की पहचान करना
- (d) कक्षा में शोर के स्तर को कम करना

3. Which real-life situation best introduces the concept of "Negative Integers"?

- (a) Counting the number of students in a room
- (b) Measuring the height of a building
- (c) Representing a temperature of 5 degrees below zero
- (d) Sharing a pizza among four friends

कौन सी वास्तविक स्थिति "ऋणात्मक पूर्णांक" (Negative Integers) की अवधारणा को पेश करने के लिए सबसे उपयुक्त है?

- (a) एक कमरे में छात्रों की संख्या गिनना
- (b) एक इमारत की ऊँचाई मापना
- (c) शून्य से 3 डिग्री नीचे के तापमान को दर्शाना
- (d) चार दोस्तों के बीच पिज्जा बाँटना

4. Suman can solve  $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \dots\dots\dots$  on paper quickly but struggles when asked, "If you ate half an apple and then a quarter, how much is left?"

This suggests;

- (a) Suman has a lack of procedural knowledge
- (b) Suman struggles with "Transfer of Learning" from abstract to concrete
- (c) Suman does not like apples
- (d) Suman has poor calculation skills

सुमन कागज पर  $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \dots\dots\dots$  को जल्दी हल कर सकती है, लेकिन जब

उससे पूछा जाता है, "यदि आपने आधा सेब खाया और फिर एक चौथाई, तो

कितना बचा?" तो वह बताने में संघर्ष करती है। यह क्या दर्शाता है?

s) की (a) सुमन में प्रक्रियात्मक ज्ञान (procedural knowledge) की कमी है।

(b) सुमन अमूर्त से मूर्त की ओर "सीखने के हस्तांतरण" में संघर्ष करती है।

(c) सुमन को सेब पसंद नहीं है।

(d) सुमन का गणना कौशल खराब है।

5. While teaching "Place Value," a student says, "In 555, all 5s are equal because they look the same." For this the most effective remedial step is:

(a) Ask the student to write '555' fifty times

(b) Use a Place Value Spike Abacus or Base-10 blocks to show the volume of each 5

(c) Tell the student they are wrong and show the correct answer on the board

(d) Move on to the next topic by saying that it is not so important

to "स्थानीय मान" (Place Value) पढ़ाते समय, एक छात्र कहता है, "555 में, सभी 5 बराबर है क्योंकि वे एक जैसे दिखते हैं।" इसके लिए सबसे प्रभावी उपचारात्मक कदम है:

(a) छात्र को '555' को पचास बार लिखने के लिए कहना।

(b) प्रत्येक 5 के मान को दिखाने के लिए 'प्लेस वैल्यू स्पाइक एबेकस' या 'बेस 10 ब्लॉक्स' का उपयोग करना।

(c) छात्र को बताना कि वह गलत है और बोर्ड पर सही उत्तर दिखाना।

(d) यह कहकर अगले टॉपिक पर बढ़ जाना कि यह इतना महत्वपूर्ण नहीं है।

6. A student writes 0.50 is greater than 0.7 because "50 is greater than 7."

This error is due to:

(a) Overgeneralization of whole number properties to decimals

(b) Lack of interest in decimals

(c) Carelessness in reading the question

(d) Inability to count numbers

एक छात्र लिखता है कि 0.50, 0.7 से बड़ा है क्योंकि "50, 7 से बड़ा है।" यह त्रुटि किसके कारण है?

(a) पूर्ण संख्या के गुणों का दशमलव पर अति-सामान्यीकरण करना।

(b) दशमलव में रूचि की कमी।

(c) प्रश्न पढ़ने में लापरवाही।

(d) संख्याएँ गिनने में असमर्थता।

7. Which of these is a "Closed-Ended" question?

- (a) Draw as many rectangles as you can with a perimeter of 20 cm.
- (b) What is the area of a rectangle with length 5 cm and breadth 4 cm?
- (c) How many ways can you represent the number 100 using addition?
- (d) List five ways when math is used in a kitchen.

इनमें से कौन सा एक "बंद अंत वाला" (Closed-Ended) प्रश्न है?

- (a) 20 सेमी परिमाण वाले जितने हो सकें उतने आयत बनाएँ।
- (b) 5 सेमी लंबाई और 4 सेमी चौड़ाई वाले आयत का क्षेत्रफल क्या है?
- (c) आप जोड़ का उपयोग करके संख्या 100 को कितने तरीकों से दर्शा सकते हैं?
- (d) रसोई में गणित के उपयोग के पाँच तरीकों की सूची बनाइए।

8. What is the value of: 12 Thousands + 12 Tens + 12 Ones?

- (a) 121212
- (b) 1201212
- (c) 12132
- (d) 13212

12 हजार + 12 दहाई + 12 इकाई का मान क्या है?

(a) 121212

(b) 1201212

(c) 12132

(d) 13212

9. In a classroom, students first observe that  $2+3=5$  and  $3+2=5$  then  $4+1=5$  and  $1+4=5$ . Finally, they conclude that  $a+b = b+a$ . This is the:

(a) Deductive Method

(b) Inductive Method

(c) Analytic Method

(d) Lab Method

एक कक्षा में, छात्र पहले देखते हैं कि  $2+3=5$  और  $3+2=5$  फिर  $4+1=5$  और  $1+4=5$ . अंत में, वे निष्कर्ष निकालते हैं कि  $a+b = b+a$ , यह कौन सी विधि है?

- (a) निगमनात्मक विधि
- (b) आगमनात्मक विधि
- (c) विश्लेषणात्मक विधि
- (d) प्रयोगशाला विधि

10. To introduce the concept of "Volume" to Class V, the best starting point is:

- (a) Memorizing the formula  $V = l \times b \times h$
- (b) Comparing the capacity of different containers by pouring water/sand
- (c) Defining volume as "space occupied by an object"
- (d) Solving 10 problems from the textbook

कक्षा V को "आयतन" (Volume) की अवधारणा से परिचित कराने के लिए सबसे अच्छा शुरुआती बिंदु है:

- (a) सूत्र  $V = l \times b \times h$  को याद करना
- (b) पानी/रेत डालकर विभिन्न बर्तनों की क्षमता की तुलना करना
- (c) आयतन को "किसी वस्तु द्वारा घेरा गया स्थान" के रूप में परिभाषित करना
- (d) पाठ्यपुस्तक से 10 सवालों को हल करना

PART-II

भाग-II

In the following question, a statement of Assertion (A) is followed by a statement of Reason (R). Mark the correct choice : (2x5=10)

नीचे दिए गए प्रश्नों में, एक अभिकथन (A) के बाद एक कारण (R) दिया है। सही विकल्प चुनें।

11. Assertion (A): The number '1' is neither prime nor composite.

Reason (R): A prime number must have exactly two distinct factors.

- (a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (b) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (c) (A) is true but (R) is false.
- (d) (A) is false but (R) is true.

अभिकथन (A): संख्या '1' न तो अभाज्य है और न ही भाज्य।

कारण (R): एक अभाज्य संख्या के ठीक दो अलग-अलग गुणखंड होने चाहिए।

- (a) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (b) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (c) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (d) (A) गलत है लेकिन (R) सही है।

12. Assertion (A): Errors made by students are a rich source of information for teachers.

Reason (R): Errors reveal the thinking process and misconceptions of the learner.

- (a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (b) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (c) (A) is true but (R) is false.
- (d) (A) is false but (R) is true.

अभिकथन (A): छात्रों द्वारा की गई त्रुटियों शिक्षकों के लिए सूचना का एक समृद्ध स्रोत हैं।

कारण (R): त्रुटियों शिक्षार्थी की सोच प्रक्रिया और गलतफहमियों को उजागर करती

हैं।

(a) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।

(b) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(c) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।

(d) (A) गलत है लेकिन (R) सही है।

13. Assertion (A): It is important to teach children about non-standard units of measurement (like hand span, foot-length) before introducing standard units (like metre, kilogram).

Reason (R): Using non-standard units helps children grasp the concept of measurement and the need for standardized units.

(a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).

(b) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).

(c) (A) is true but (R) is false.

(d) (A) is false but (R) is true.

अभिकथन (A): मानक इकाइयों (जैसे मीटर, किलोग्राम) को पेश करने से पहले बच्चों को माप की गैर-मानक इकाइयों (जैसे हाथ की लंबाई, पैर की लंबाई) के बारे में पढ़ाना महत्वपूर्ण है।

कारण (R): गैर-मानक इकाइयों का उपयोग करने से बच्चों को माप की अवधारणा और मानकीकृत इकाइयों की आवश्यकता को समझने में मदद मिलती है।

- (a) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (b) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (c) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (d) (A) गलत है लेकिन (R) सही है।

14. Assertion (A): Using a calculator at the primary level is always beneficial.

Reason (R): It saves time and prevents all calculation errors.

- (a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (b) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (c) (A) is true but (R) is false.
- (d) (A) is false but (R) is true.

अभिकथन (A): प्राथमिक स्तर पर कैलकुलेटर का उपयोग करना हमेशा फायदेमंद होता है।

कारण (R): यह समय बचाता है और गणना की सभी त्रुटियों को रोकता है।

- (a) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (b) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (c) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (d) (A) गलत है लेकिन (R) सही है।

15. Assertion (A): Mathematics is a universal language.

Reason (R): Mathematical symbols and logic remain the same regardless of culture or country.

- (a) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (b) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (c) (A) is true but (R) is false.
- (d) (A) is false but (R) is true.

अभिकथन (A): गणित एक सार्वभौमिक भाषा है।

कारण (R): गणितीय प्रतीक और तर्क संस्कृति या देश की सीमा से नहीं बँधे हैं और समान रहते हैं।

16.

- (a) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (b) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (c) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (d) (A) गलत है लेकिन (R) सही है।

### PART-III

### भाग- III

Attempt any 5 questions. (Word limit 100 words)

(3x5=15)

कोई 5 प्रश्न कीजिए। (शब्द सीमा 100 शब्द)

16. Suppose, You are posted in a rural school with no budget for expensive kits. You need to teach "Patterns and Symmetry" using local resources. Suggest three low-cost or no-cost materials found in the natural environment and describe one specific activity for each that helps a child discover mathematical patterns. (3)

मान लीजिए, आपकी नियुक्ति एक ग्रामीण स्कूल में हुई है जहाँ महंगी किट के लिए कोई बजट नहीं है। आपको स्थानीय संसाधनों का उपयोग करके "पैटर्न और समरूपता" पढ़ाना है। प्राकृतिक वातावरण में पाई जाने वाली तीन कम लागत वाली या बिना लागत वाली सामग्रियों का सुझाव दें और प्रत्येक के लिए एक विशिष्ट गतिविधि का वर्णन करें जो बच्चे को गणितीय पैटर्न खोजने में मदद करे।

17. A parent asks, "Why can't you teach my child Division before they master Subtraction? They are different topics." Using the daily life example, explain how the nature of mathematics is Hierarchical and Logical. Justify why one concept must serve as the foundation for the next. (3)

एक अभिभावक पूछते हैं, "आप मेरे बच्चे को घटाव (Subtraction) में निपुणता हासिल करने से पहले भाग (Division) क्यों नहीं पढ़ा सकते? वे अलग विषय हैं।" दैनिक जीवन के उदाहरण का उपयोग करते हुए, समझाएँ कि गणित की प्रकृति कैसे श्रेणीबद्ध (Hierarchical) और तार्किक है। औचित्य सिद्ध करें कि क्यों एक अवधारणा को अगले के लिए आधार के रूप में कार्य करना चाहिए।

18. Suppose you are teaching a lesson on "3D Shapes" (cubes, spheres, cylinders) in an inclusive classroom that includes a student with a visual impairment. How would you adapt this lesson using everyday tactile objects like dice, balls, or tin cans to ensure the visually impaired student can identify "edges" and "corners" effectively alongside their peers? (3)

मान लीजिए कि आप एक समावेशी कक्षा (inclusive classroom) में "3D आकार" (घन, गोला, बेलन) पढ़ा रहे हैं जिसमें एक दृष्टिबाधित छात्र भी शामिल है। आप पासे, गेंद या टिन के डिब्बे जैसी रोजमर्रा की स्पर्श करने योग्य वस्तुओं का उपयोग करके इस पाठ को कैसे अनुकूलित करेंगे ताकि दृष्टिबाधित छात्र अपने साथियों के साथ "किनारों" और "कोनों" को प्रभावी ढंग से पहचान सकें?

19. A student is confused by a weather report showing -5 degree and a recipe requiring  $1/2$  cup of sugar. "All fractions are rational numbers, but all rational-numbers are not fractions." Justify this statement using the two daily life examples provided above. (3)

एक छात्र मौसम की रिपोर्ट में -5 डिग्री और एक रेसिपी में  $1/2$  कप चीनी की आवश्यकता देखकर भ्रमित है। "सभी भिन्न परिमेय संख्याएं हैं, लेकिन सभी परिमेय संख्याएं भिन्न नहीं हैं।" ऊपर दिए गए दैनिक जीवन के दो उदाहरणों का उपयोग करते हुए इस कथन की पुष्टि करें।

20. During a "Mental Math" quiz, as a teacher you notice a student becomes physically distressed, starts sweating, and refuses to participate. Define "Maths Anxiety" based on this observation. List three common classroom practices that contribute to this condition and suggest one alternative practice to build the student's confidence. (3)

“मेंटल मैथ” प्रतियोगिता के दौरान, एक शिक्षक के रूप में आप देखते हैं कि एक छात्र शारीरिक रूप से व्यथित हो जाता है, उसे पसीना आने लगता है और वह भाग लेने से मना कर देता है। इस अवलोकन के आधार पर “गणित की चिंता” को परिभाषित करें। कक्षा की ऐसी तीन सामान्य प्रथाओं की सूची बनाएँ जो इस स्थिति में योगदान देती हैं और छात्र का आत्मविश्वास बढ़ाने के लिए एक वैकल्पिक अभ्यास का सुझाव दें।

21. Mention any three activities that promote Creativity and Originality among students during mathematics teaching. (3)

गणित शिक्षण के दौरान छात्रों में रचनात्मकता और मौलिकता को बढ़ावा देने वाली किन्हीं तीन गतिविधियों का उल्लेख करें।

22. Write any three fundamental differences between an Achievement Test and a Diagnostic Test. (3)

उपलब्धि परीक्षण और नैदानिक परीक्षण के बीच कोई तीन मूलभूत अंतर लिखिए।

(3) 23. Write any three characteristics of Good Teaching Learning Materials (TLMs) that you use at class level 3 to 5. (3)

अच्छी शिक्षण अधिगम सामग्री की किन्हीं तीन विशेषताओं को लिखिए जिनका आप कक्षा 3-5 के स्तर पर उपयोग करते हैं।

#### PART-IV

#### भाग- IV

Attempt any 5 questions. (Word limit 300 words) (5x8=40)

कोई 5 प्रश्न कीजिए। (शब्द सीमा 300 शब्द)

24. You want to teach the rule that "The sum of any two even numbers is always even." Compare the Inductive and Deductive methods in this context. Which method is pedagogically superior for introducing this concept to primary students? Justify your choice by describing how you would use the superior method with a group of learners. (8)

आप यह नियम पढ़ाना चाहते हैं कि "किन्हीं दो सम संख्याओं का योग हमेशा सम होता है।" इस संदर्भ में आगमनात्मक और निगमनात्मक विधियों की तुलना करें। प्राथमिक स्तर के छात्रों को इस अवधारणा को पेश करने के लिए शिक्षाशास्त्रीय रूप से कौन सी विधि बेहतर है? शिक्षार्थियों के एक समूह के साथ आप उस बेहतर विधि का उपयोग कैसे करेंगे, इसका वर्णन करके अपने चुनाव का औचित्य सिद्ध करें।

27.

25. Design a hands-on activity that allows a student to identify the "Line of Symmetry" and explain how this activity helps a child distinguish between symmetrical and non-symmetrical shapes found in their daily environment. (8)

एक व्यावहारिक गतिविधि तैयार करें जो छात्र को "समरूपता रेखा" की पहचान कराए और समझाएँ कि यह गतिविधि बच्चे को उनके दैनिक वातावरण में पाए जाने वाले सममित और गैर-सममित आकारों के बीच अंतर करने में कैसे मदद करती है।

26. A parent complains that "Playing with Tangrams and Sudoku is a waste of time and doesn't help my child learn multiplication tables." Argue how these Mathematical Puzzles specifically develop "Critical Thinking" rather than just "Calculation Skills." With one specific puzzle as an example. (8)

एक अभिभावक शिकायत करते हैं कि “टैनग्राम और सुडोकू के साथ खेलना समय की बर्बादी है और इससे मेरे बच्चे को पहाड़े सीखने में मदद नहीं मिलती है।” तर्क दें कि ये गणितीय पहेलियाँ केवल “गणना कौशल” के बजाय विशेष रूप से “तार्किक सोच” को कैसे विकसित करती हैं। उदाहरण के रूप में एक विशिष्ट पहेली का उपयोग करें।

27. A student consistently calculates  $25+18=313$ . Upon observation, you notice they are adding the columns independently ( $5+8=13$  and  $2+1=3$ ) and writing them side-by-side. Analyse the underlying conceptual gap and suggest a remedial plan using a concrete tool to help the child correct this logic. (8)

एक विद्यार्थी लगातार  $25+18=313$  गणना करता है। अवलोकन करने पर, आप देखते हैं कि वे स्तंभों को स्वतंत्र रूप से जोड़ रहे हैं ( $5+8=13$  और  $2+1=3$ ) और उन्हें साथ-साथ लिख रहे हैं। अंतर्निहित आधारभूत समझ में कमी का विश्लेषण करें और बच्चे को इस तर्क को सही करने में मदद करने के लिए एक मूर्त उपकरण का उपयोग करके एक उपचारात्मक योजना का सुझाव दें।

28. You are teaching a Class-V student who knows how to find the Area of a Rectangle but is struggling to memorize the formula for the Area of a Triangle. Design a step-by-step "Discovery Activity" using a rectangular piece of paper and a pair of scissors to help the student visualize the relationship between the two areas. (8)

आप कक्षा-V के एक विद्यार्थी को पढ़ा रहे हैं जो आयत का क्षेत्रफल निकालना जानता है लेकिन त्रिभुज के क्षेत्रफल के सूत्र को याद करने में संघर्ष कर रहा है। कागज के एक आयताकार टुकड़े और कैंची की एक जोड़ी का उपयोग करके एक चरण-दर-चरण "खोज गतिविधि" तैयार करें ताकि विद्यार्थी को दोनों क्षेत्रफलों के बीच संबंध की कल्पना करने में मदद मिल सके।

29. Prepare a 20-mark Achievement Test for Class-V students. Also create a Blue-print for this test. (8)

कक्षा-V के लिए 20 अंकों का एक उपलब्धि परीक्षण तैयार करें। इस परीक्षण के लिए एक ब्लूप्रिंट भी तैयार करें।

30. Diksha can solve  $15/3$  quickly using a table but cannot explain how to share 15 candies among 3 friends. Surabhi can share the candies but doesn't know the division symbol. Keeping these situation in your mind, differentiate between Conceptual Knowledge and Procedural Knowledge. Discuss why a balance of both is essential for a student to become a proficient problem solver. (8)

दीक्षा पहाड़े का उपयोग करके  $15/3$  को जल्दी हल कर सकती है लेकिन यह नहीं समझा सकती कि 15 कैंडी को 3 दोस्तों के बीच कैसे साझा किया जाए। सुरभि कैंडी साझा कर सकती है लेकिन विभाजन के चिह्न प्रतीक नहीं जानती। इन स्थितियों को ध्यान में रखते हुए, आधारभूत ज्ञान और प्रक्रियात्मक ज्ञान के बीच अंतर स्पष्ट करें। चर्चा करें कि एक विद्यार्थी के लिए कुशल समस्या समाधानकर्ता बनने के लिए दोनों का संतुलन क्यों आवश्यक है।

31. How will you introduce the concept of Time and Money/Currency to children in primary classes? Explain using suitable examples for each. (8)

आप प्राथमिक कक्षाओं के विद्यार्थियों को समय और धन/मुद्रा की अवधारणा से कैसे परिचित कराएंगे? प्रत्येक के लिए उपयुक्त उदाहरणों का उपयोग करते हुए समझाएँ।