D.El.Ed. I Year Annual Examination-2025

Paper Code: 101
(Set-A)

Roll No. 00054234
Total Pages : 16
D.El.Ed.-I/1/25

Child Development
बाल विकास

Time : 3 Hours
समय : 3 घंटे

Maximum Marks : 75
अधिकतम अंक : 75

GENERAL INSTRUCTIONS:

- This Question Paper has four parts : **Part-I, Part-II, Part-III** and **Part-IV.**
- All parts are compulsory.
- In **Part-I**, there are 10 Objective Type Questions. All Questions are compulsory. Each question carries 1 mark.
- In **Part-II**, there are 5 Questions (related with Assertion & Reason). All Questions are compulsory. Each question carries 2 marks.
- In **Part-III**, there are 8 Questions. Attempt any 5 Questions. Each Question carries 3 marks. (Answer in 100 words approximately).
- In **Part-IV**, there are 8 Questions. Attempt any 5 Questions. Each Question carries 8 marks. (Answer in 300 words approximately).
- In case of any discrepancy between the meanings of English and Hindi versions, the English version shall prevail accordingly.

सामान्य निर्देश:

- इस प्रश्नपत्र के चार भाग हैं : **भाग-I**, **भाग-II**, **भाग-III** और **भाग-IV**.
- प्रत्येक भाग के प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है।
- **भाग-I** में 10 वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं, सभी प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 1 अंक का है।
- **भाग-II** में 5 प्रश्न (अभिकथन एवं तर्क से संबंधित) हैं, सभी प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 2 अंक का है।
- **भाग-III** में 8 प्रश्न हैं, जिनमें से किन्हीं 5 प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 3 अंक का है। (उत्तर लगभग 100 शब्दों में दें।)
- **भाग-IV** में 8 प्रश्न हैं, जिनमें से किन्हीं 5 प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 8 अंक का है। (उत्तर लगभग 300 शब्दों में दें।)
- अंग्रेजी और हिंदी संस्करणों के अर्थ के बीच किसी भी विसंगति के मामले में अंग्रेजी संस्करण तदनुसार मान्य होगा।

****

PART-I (भाग-I)

Select the correct option : (1×10=10)

सही विकल्प चुनें:

1. The process of bone hardening is known as:
   (a) Maturation
   (b) Ossification
   (c) Motor development
   (d) Skeletal fusion

   हड्डियों के कठोर होने की प्रक्रिया को क्या कहा जाता है?
   (a) परिपक्वता
   (b) अस्थिकरण
   (c) गतिक विकास
   (d) कंकाल संलयन

2. Which factor significantly affects social, emotional, and moral development in children?
   (a) Peer relationships
   (b) Exposure to media
   (c) Relationship with teachers
   (d) All of the above

   कौन-सा कारक बच्चों के सामाजिक, भावनात्मक और नैतिक विकास को महत्वपूर्ण रूप से प्रभावित करता है?
   (a) साथियों के साथ संबंध
   (b) मीडिया के संपर्क में आना
   (c) शिक्षकों के साथ संबंध
   (d) उपर्युक्त सभी

3. According to Vygotsky, which factor plays a crucial role in cognitive development?
   (a) Independent exploration
   (b) Social interaction
   (c) Genetic inheritance
   (d) Reflexes

   वायगोत्स्की के अनुसार, संज्ञानात्मक विकास में कौन-सा कारक महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है?
   (a) स्वतंत्र अन्वेषण
   (b) सामाजिक अंत:क्रिया
   (c) आनुवंशिक विरासत
   (d) प्रतिवर्त (रिफ्लेक्सेस)

4. Which of the following best describes self-concept?

(a) A person's physical appearance

(b) A person's beliefs, attitudes, and perceptions about themselves

(c) The way society perceives an individual

(d) A temporary emotional state

निम्नलिखित में से कौन-सा विकल्प आत्म-अवधारणा (सैल्फ-कॉन्सेप्ट) का सबसे अच्छा वर्णन करता है?

(a) व्यक्ति की बाह्यप्रस्तुति (कैसे दिखते हैं)

(b) व्यक्ति की स्वयं के बारे में धारणाएँ, दृष्टिकोण और मान्यताएँ

(c) समाज द्वारा किसी व्यक्ति के बारे में धारणा

(d) एक अस्थायी भावनात्मक अवस्था

Choose True or False :

सही या गलत चुनें :

5. Growth is measurable but development is not always measurable. (True/False)

वृद्धि मापन योग्य है परन्तु विकास हमेशा मापन योग्य नहीं होता।

6. A child's ability to become more caring is an example of development rather than growth. (True/False)

किसी बच्चे की दूसरों का ध्यान रखने की क्षमता का बढ़ना उसके विकास का उदाहरण है, न कि वृद्धि का। (सही/गलत)

7. The ability to throw a ball accurately is an example of a fine motor skills. (True/False)

गेंद को सटीकता से फेंकने की क्षमता सूक्ष्म गतिक कौशल का उदाहरण है। (सही/गलत)

8. Emotional regulation begins to develop in infancy and is further refined during early childhood. (True/False)

भावनात्मक नियंत्रण शैशवावस्था में विकसित होना शुरू होता है और प्रारंभिक बचपन के दौरान और परिष्कृत होता है। (सही/गलत)

9. Vygotsky's theory suggests that language plays a minor role in cognitive development. (True/False)

वायगोत्स्की के सिद्धांत के अनुसार भाषा संज्ञानात्मक विकास में एक मामूली भूमिका निभाती है। (सही/गलत)

10. Self-esteem remains constant throughout an individual's life. (True/False)

आत्म-निष्ठा किसी व्यक्ति के पूरे जीवन में एक सी ही बनी रहती है। (सही/गलत)

PART-II (भाग-II)

Choose the correct option: **(5x2=10 Marks)**

सही विकल्प चुनें :

11. ***Assertion (A):*** Growth and development are completely independent of each other.

Reason (R): Growth refers to biological changes, while development includes physical, cognitive, emotional, and social changes.

(a) Both (A) and (R) are true, and (R) is the correct explanation of (A).

(b) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).

(c) (A) is true, but (R) is false.

(d) (A) is false, but (R) is true.

अभिकथन (A) : वृद्धि और विकास एक-दूसरे से पूरी तरह स्वतंत्र होते हैं।

तर्क (R) : वृद्धि जैविक परिवर्तनों को संदर्भित करती है, जबकि विकास शारीरिक, संज्ञानात्मक, भावनात्मक, और सामाजिक परिवर्तनों को शामिल करता है।

(a) (A) और (R) दोनों सही हैं, और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण है।

(b) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है।

(c) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।

(d) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।

12. **Assertion (A):** The rate of physical growth is the same for all individuals.

Reason (R): Height and weight are influenced by genetic, environmental, and nutritional factors.

(a) Both (A) and (R) are true, and (R) is the correct explanation of (A).

(b) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).

(c) (A) is true, but (R) is false.

(d) (A) is false, but (R) is true.

अभिकथन (A) : शारीरिक वृद्धि की दर सभी व्यक्तियों के लिए समान होती है।

तर्क (R) : ऊँचाई और वजन आनुवंशिक, पर्यावरणीय, और पोषणात्मक कारकों से प्रभावित होते हैं।

(a) (A) और (R) दोनों सही हैं, और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण है।

(b) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है।

(c) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।

(d) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।

13. **Assertion (A):** Adolescents are more likely to challenge societal norms and authority.

Reason (R): The cognitive development in adolescence allows individuals to think critically and question existing beliefs.

(a) Both (A) and (R) are true, and (R) is the correct explanation of (A).

(b) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).

(c) (A) is true, but (R) is false.

(d) (A) is false, but (R) is true.

अभिकथन (A) : किशोरों द्वारा सामाजिक मानदंडों और सत्ता को चुनौती देने की संभावना अधिक होती है।

तर्क (R) : किशोरावस्था में संज्ञानात्मक विकास के फलस्वरूप व्यक्तियों में आलोचनात्मक रूप से सोचने और मौजूदा विश्वासों पर प्रश्न करने की क्षमता का विकास होता है।

(a) (A) और (R) दोनों सही हैं, और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण है।

(b) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है।

(c) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।

(d) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।

14. **Assertion (A):** The formal operational stage allows individuals to think hypothetically and abstractly.

Reason (R): This stage enables problem-solving beyond direct experiences.

(a) Both (A) and (R) are true, and (R) is the correct explanation of (A).

(b) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).

(c) (A) is true, but (R) is false.

(d) (A) is false, but (R) is true.

अभिकथन (A) : औपचारिक परिचालक अवस्था व्यक्तियों को काल्पनिक रूप से और सार रूप से सोचने की क्षमता प्रदान करती है।

तर्क (R) :यह चरण समस्या समाधान की क्षमता प्रदान करता है जो प्रत्यक्ष अनुभवों से परे होती है। सही

(a) (A) और (R) दोनों सही हैं, और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण है।

(b) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है।

(c) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।

(d) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।

15. **Assertion (A):** Self-concept is formed through social interactions and personal experiences.

Reason (R): Our understanding of ourselves develops as we receive feedback from others and reflect on our life events.

(a) Both (A) and (R) are true, and (R) is the correct explanation of (A).

(b) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).

(c) (A) is true, but (R) is false.

(d) (A) is false, but (R) is true.

अभिकथन (A) : आत्म-अवधारणा सामाजिक अंतः क्रियाओं और व्यक्तिगत अनुभवों के माध्यम से बनती है।

तर्क (R) : जैसे-जैसे हम दूसरों से प्रतिक्रिया प्राप्त करते हैं और अपने जीवन की घटनाओं पर चिंतन करते हैं, हमारा आत्म-बोध विकसित होता है।

(a) (A) और (R) दोनों सही हैं, और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण है।

(b) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है।

(c) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।

(d) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।

PART-III (भाग-III)

Attempt any 5 questions in approx 100 words. **(5x3=15)**

किन्हीं 5 प्रश्नों का उत्तर लगभग 100 शब्दों में दीजिए।

16. If you notice a child in your class struggling with social interactions and making friends, how would you address this issue? (5)

Project
Role Play
Sports
Group disc.

यदि आप अपनी कक्षा में किसी बच्चे को सामाजिक बातचीत और दोस्त बनाने में कठिनाई का सामना करते हुए देखें. तो आप इस समस्या का समाधान कैसे करेंगे?

17. How do heredity and environment influence a child's development? (5)

वंशानुक्रम और पर्यावरण किसी बच्चे के विकास को कैसे प्रभावित करते हैं?

18. Imagine you are a teacher, and you notice a student struggling with fine motor skills like holding a pencil or using scissors. How would you help the child to improve motor development? (5)

कल्पना करें कि आप एक शिक्षक हैं, और आपको एक छात्र सूक्ष्म गतिविधियों (जैसे कि पेंसिल पकड़ना या कैंची का उपयोग करना) में संघर्ष करता हुआ दिखता है। आप बच्चे को गतिक विकास को बेहतर बनाने में कैसे मदद करेंगे?

19. Describe the characteristics of emotional development during adolescence. (5)

किशोरावस्था के दौरान भावनात्मक विकास की विशेषताओं का वर्णन करें।

20. Discuss the principles of constructivism in education and their classroom implications. (5)

शिक्षा में रचनावाद (कंस्ट्रक्टिविज्म) के सिद्धांतों और कक्षा में उनके अनुप्रयोग पर चर्चा करें।

21. Describe with the help of appropriate examples the role of parents and teachers in the cognitive development of children. (5)

उचित उदाहरणों की मदद से बच्चों के संज्ञानात्मक विकास में माता-पिता और शिक्षकों की भूमिका का वर्णन करें।

22. An adolescent student in your class is struggling with self-esteem issues due to peer pressure. How would you support them? help them (5)

आपकी कक्षा में एक किशोर विद्यार्थी साथियों के दबाव (पीयर प्रेशर) के कारण आत्म-निष्ठा (सेल्फ-एस्टीम) की समस्याओं से जूझ रही है। आप उसे कैसे सहायता प्रदान करेंगे?

23. Define self-concept and explain its importance in personality development. Support your answer with relevant examples. (5)

आत्म-अवधारणा को परिभाषित करें और व्यक्तित्व विकास में इसके महत्व को समझाएँ। अपने उत्तर को प्रासंगिक उदाहरणों से समर्थित करें।

PART-IV (भाग-IV)

Attempt any 5 questions in approx. 300 words. **(5x8=40)**

किन्हीं 5 प्रश्नों का उत्तर लगभग 300 शब्दों में दीजिए।

24. Describe any four principles of development and explain how will you make use of this knowledge in your school? (8)

विकास के किन्हीं चार सिद्धांतों का वर्णन करें और व्याख्या करें कि आप अपने विद्यालय में इस ज्ञान का उपयोग कैसे करेंगे?

25. *How do physical and motor development influence a child's personality?* Support your answer with appropriate examples. (8)

शारीरिक और गतिक विकास किसी बच्चे के व्यक्तित्व को कैसे प्रभावित करते हैं? अपने उत्तर को उपयुक्त उदाहरणों से समर्थित करें।

26. Explain with the help of appropriate examples the developmental role of play in children's physical, cognitive, emotional, and social growth. (8)

उपयुक्त उदाहरणों की सहायता से व्याख्या करें कि खेल बच्चों के शारीरिक, संज्ञानात्मक, भावनात्मक और सामाजिक विकास में क्या भूमिका निभाते हैं।

Cephalocodal
Proximdistal

27. Explain the concept of moral development and explain its stages with characteristics. (8)

नैतिक विकास की संकल्पना लिखें और इसके चरणों को उनकी विशेषताओं सहित समझाएँ।

28. Explain Piaget's Theory of Cognitive Development and Its Educational Implications. (8)

पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धांत और इसके शैक्षिक अनुप्रयोगों की व्याख्या कीजिए।

29. Explain Vygotsky's Theory of Cognitive Development and Its Educational Implications. (8)

वायगोत्स्की के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धांत और इसके शैक्षिक अनुप्रयोगों की व्याख्या कीजिए।

30. Give examples of any five life skills identified by WHO. Also describe the importance of life skill education for students. (5+3)

विश्व स्वास्थ्य संगठन (WHO) द्वारा पहचाने गए किन्हीं पाँच जीवन कौशलों के उदाहरण दें। साथ ही विद्यार्थियों के लिए जीवन कौशल शिक्षा के महत्व का वर्णन करें।

31. What do you understand by the term "personality"? How does the overuse of defense mechanisms affect a person's personality? Justify your answer by providing examples of any four types of defense mechanisms. (1+3+4)

''व्यक्तित्व'' शब्द से आप क्या समझते हैं? रक्षा तंत्रों (Defense Mechanisms) के अधिक उपयोग से किसी व्यक्ति के व्यक्तित्व पर क्या प्रभाव पड़ता है? अपने उत्तर को चार प्रकार के रक्षा तंत्रों के उदाहरण देकर तर्क संगत कीजिए।

not uniform

D.El.Ed. I Year Annual Examination-2025

Paper Code: 109
(Set-A)

Roll No. 00054234
Total Pages : 26
D.El.Ed.-I/09/25

Environmental Studies Education
पर्यावरण अध्ययन शिक्षा

Time : 3 Hours
समय : 3 घंटे

Maximum Marks : 75
अधिकतम अंक : 75

GENERAL INSTRUCTIONS:

- This Question Paper has four parts : **Part-I, Part-II, Part-III and Part-IV.**
- All parts are compulsory.
- In **Part-I**, there are 10 Objective Type Questions. All Questions are compulsory. Each question carries 1 mark.
- In **Part-II**, there are 5 Questions (related with Assertion & Reason). All Questions are compulsory. Each question carries 2 marks.
- In **Part-III**, there are 8 Questions. Attempt any 5 Questions. Each Question carries 3 marks. (Answer in 100 words approximately).
- In **Part-IV**, there are 8 Questions. Attempt any 5 Questions. Each Question carries 8 marks. (Answer in 300 words approximately).
- In case of any discrepancy between the meanings of English and Hindi versions, the English version shall prevail accordingly.

सामान्य निर्देश:

- इस प्रश्नपत्र के चार भाग हैं : **भाग-I, भाग-II, भाग-III** और **भाग-IV.**
- प्रत्येक भाग के प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है।
- **भाग-I** में 10 वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं, सभी प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 1 अंक का है।
- **भाग-II** में 5 प्रश्न (अभिकथन एवं तर्क से संबंधित) हैं, सभी प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 2 अंक का है।
- **भाग-III** में 8 प्रश्न हैं, जिनमें से किन्हीं 5 प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 3 अंक का है। (उत्तर लगभग 100 शब्दों में दें।)
- **भाग-IV** में 8 प्रश्न हैं, जिनमें से किन्हीं 5 प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 8 अंक का है। (उत्तर लगभग 300 शब्दों में दें।)
- अंग्रेज़ी और हिंदी संस्करणों के अर्थ के बीच किसी भी विसंगति के मामले में अंग्रेजी संस्करण तदनुसार मान्य होगा।

****

PART-I

भाग- I

Select the correct choices in the following questions. **(1x10=10)**

निम्नलिखित प्रश्नों में सही विकल्प का चयन करें।

1. Which of the following can be appropriate in describing the characteristic of EVS?

(a) Making profit maximization

(b) Practicing sustainability

(c) Celebrating cultural heritage

(d) Innovative technology

निम्नलिखित में से कौन पर्यावरण अध्ययन की विशेषता का वर्णन करने में उपयुक्त हो सकता है?

(a) अधिकतम लाभ कमाना

(b) स्थिरता का अभ्यास करना

(c) सांस्कृतिक विरासत का जश्न मनाना

(d) नवोन्मेषी प्रौद्योगिकी

2. A good environmental studies teacher always talks about environmental issues by taking examples from the children's environment. This environment of children helps a lot in their learning. This environment is ________ to the child.

(a) Primary reference

(b) Secondary reference

(c) Tertiary reference

(d) Social references

एक अच्छा पर्यावरण अध्ययन शिक्षक हमेशा बच्चों के परिवेश से उदाहरण लेकर पर्यावरणीय मुद्दों पर बात करता है। बच्चों का यह वातावरण उनके सीखने में बहुत मदद करता है। यह वातावरण बच्चे के लिए .... है।

(a) प्राथमिक संदर्भ

(b) द्वितीयक सन्दर्भ

(c) तृतीयक संदर्भ

(d) सामाजिक संदर्भ

3. Children's experiences should be brought into the classroom. In the context of the above, which of the following principles is the curriculum of environmental studies indicating?

(a) Unknown to known

(b) Regional to National

(c) Local to Global

(d) Theory of understanding from information

बच्चों के अनुभवों को कक्षा में लाया जाए। उपरोक्त के संदर्भ में पर्यावरण अध्ययन की पाठ्यचर्या निम्नलिखित में से किस सिद्धांत को इंगित कर रहा है?

(a) अज्ञात से ज्ञात

(b) क्षेत्रीय से राष्ट्रीय

(c) स्थानीय से वैश्विक

(d) सूचना से समझ का सिद्धांत

4. Which of the following is the correct explanation of the principle of concrete to abstract in the context of learning environmental studies?

(a) Language and mathematics should be used to explain the natural and social environment.

(b) The importance of protecting the child's natural surroundings should be emphasized.

(c) Children's knowledge in content should be emphasized.

(d) Children's life experiences should be connected to what they learn in the classroom

पर्यावरण अध्ययन सीखने के संदर्भ में ठोस से अमूर्त के सिद्धांत की सही व्याख्या निम्नलिखित में से कौन सी है?

(a) प्राकृतिक एवं सामाजिक परिवेश को समझाने के लिए भाषा एवं गणित का प्रयोग किया जाना चाहिए।

(b) बच्चे के प्राकृतिक परिवेश की सुरक्षा के महत्त्व पर जोर दिया जाना चाहिए।

(c) बच्चों के विषय-वस्तु के ज्ञान पर ज़ोर दिया जाना चाहिए।

(d) बच्चों के जीवन के अनुभव कक्षा में जो कुछ भी वे सीखते हैं उससे जुड़ा होना चाहिए।

5. Which of the following is highlighting the importance of the process approach in learning EVS?

(a) Learning historical environmental events

(b) Remembering facts

(c) Understanding the interconnectedness of environmental systems

(d) Focusing on relationships between species

पर्यावरण अध्ययन सीखने में प्रक्रिया उपागम का क्या उद्देश्य है?

(a) ऐतिहासिक पर्यावरणीय घटनाओं का अध्ययन करना

(b) पर्यावरण के बारे में तथ्य याद रखना

(c) पर्यावरण प्रणालियों के अंतर्संबंध को समझना

(d) प्रजातियों के मध्य संबंधों पर ध्यान केंद्रित करना

6. In environmental studies, which of the following process skills is mainly developed in children by writing poems related to environment?

(a) Writing skills

(b) Creative and critical thinking skills

(c) Collaboration skills

(d) Listening Skills

पर्यावरण अध्ययन में, पर्यावरण से संबंधित कविताएँ लिखकर बच्चों में मुख्य रूप से निम्नलिखित में से कौन-सा प्रक्रिया कौशल विकसित किया जाता है?

(a) लेखन कौशल

(b) रचनात्मक और आलोचनात्मक सोच कौशल

(c) सहयोग कौशल

(d) सुनने का कौशल

7. Which of the following is used in a concept map to show the relationship between concepts?

(a) Putting bullet points

(b) Giving numbers

(c) Linking words or phrases

(d) Using colour codes

अवधारणाओं के बीच संबंध दिखाने के लिए पर्यावरण अध्ययन के अवधारणा मानचित्र में कौन-सा तत्त्व आवश्यक है?

(a) बुलेट प्वाइंट डालना

(b) क्रमांकन करना

(c) शब्दों या वाक्यांशों को जोड़ना

(d) रंग कोडिंग का प्रयोग

8. What strategies for making puppets in the classroom can inspire children to make puppets?

(A) Make small groups of children.

(B) Ask children to bring materials for making puppets.

(C) Ask children to make and bring puppets from home

(D) Create a collaborative environment for puppet making in the classroom.

(a) A, B and D

(b) B and C

(c) C and D

(d) A and D

कक्षा में कठपुतलियाँ बनाने की कौन सी रणनीतियाँ बच्चों को कठपुतलियाँ बनाने के लिए प्रेरित कर सकती है?

(A) बच्चों के छोटे-छोटे समूह बनाएं।

(B) बच्चों को कठपुतलियाँ बनाने के लिए सामग्री लाने के लिए कहें।

(C) बच्चों को घर से कठपुतलियाँ बनाकर लाने को कहें।

(D) कक्षा में कठपुतली निर्माण के लिए एक सहयोगात्मक वातावरण बनाएं।

(a) A, B और D

(b) B और C

(c) C और D

(d) A और D

9. "Experiments with Water" has been included in the NCERT Class 5 textbook. A Class-5 teacher Riya makes groups of children in her class and asks them to do different experiments with water. The teacher also assesses their work. Which of the following assessment tools would be most appropriate for long term assessment of learning?

(a) Worksheet

(b) Portfolio

(c) Checklist

(d) Rating scale

''पानी के प्रयोग'' को एनसीईआरटी कक्षा 5 की पाठ्यपुस्तक में शामिल किया गया है। कक्षा 5 की अध्यापिका रिया अपनी कक्षा में बच्चों के समूह बनाती हैं और उन्हें पानी के साथ अलग-अलग प्रयोग करने के लिए कहती हैं। अध्यापिका उनके कार्य का आकलन भी करती है। सीखने के दीर्घकालिक आकलन के लिए निम्नलिखित में से कौन सा आकलन उपकरण सबसे उपयुक्त होगा?

(a) वर्कशीट

(b) पोर्टफोलियो

(c) जाँच सूची

(d) रेटिंग पैमाना

10. Reena takes children of class 5^{th} on a field trip. In the children's assessment tool, she clearly indicates the achievement criteria in all components of children's work of all types from written to oral. Which of the following is an assessment tool?

(a) Checklist

(b) Teachers' narratives

(c) Rating Scale

(d) Rubrics

रीना कक्षा 5 के बच्चों को क्षेत्र भ्रमण के लिए लेकर जाती है। बच्चों के आकलन के उपकरण में वह स्पष्ट रूप से लिखित से मौखिक तक सभी प्रकार के बच्चों के काम के सभी घटकों में उपलब्धि मानदंड को इंगित करती हैं। निम्नलिखित में से वह कौन सा आकलन का उपकरण है?

(a) चेक लिस्ट

(b) शिक्षकों के आख्यान

(c) रेटिंग स्केल

(d) रुब्रिक्स

PART-II

भाग- II

(2x5=10)

Directions: In each of the following questions, a statement of Assertion (A) is followed by a corresponding statement of Reason (R) just below it. Read the statements carefully and choose the correct option from the choices given below each question.

निर्देश: निम्नलिखित प्रत्येक प्रश्न में, अभिकथन (A) के कथन के ठीक नीचे तर्क (R) का संगत कथन दिया गया है। कथनों को ध्यानपूर्वक पढ़ें और प्रत्येक प्रश्न के नीचे दिए गए विकल्पों में से सही विकल्प चुनें।

11. **Assertion (A) :** In the Preparatory Stage, EVS is now "The World Around Us" as an Interdisciplinary Area, specifically meant to help students observe, engage with, and understand their immediate social and natural environment.

Reason (R) : NCFSE-2023 gives specific emphasis to developing interdisciplinary knowledge and capabilities, as also their use for development of values and dispositions, including those related to the environment.

(a) Both (A) and (R) are true and the (R) is the correct explanation of the (A).

(b) Both (A) and (R) are true and the (R) is not the correct explanation of the (A).

(c) (A) is true but (R) is false.

(d) (A) is false but (R) is true.

अभिकथन (A) : प्रारंभिक चरण में, पर्यावरण अध्ययन अब एक अंत:विषय क्षेत्र के रूप में ''हमारे आसपास की दुनिया'' है, जिसका विशेष उद्देश्य छात्रों को उनके तत्काल सामाजिक और प्राकृतिक पर्यावरण का अवलोकन करने, उससे जुड़ने और उसे समझने में मदद करना है।

तर्क (R) : एनसीएफएसई 2023 अंत:विषयक ज्ञान और क्षमताओं के विकास पर विशेष ज़ोर देता है, साथ ही पर्यावरण से संबंधित मूल्यों और स्वभावों के विकास के लिए उनके उपयोग पर भी ज़ोर देता है।

(a) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।

(b) (A) और (R) दोनों सही है और (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(c) (A) सही है लेकिन (R) सही नहीं है।

(d) (A) सही नहीं है, लेकिन (R) सही है।

12. **Assertion (A)** : In Lesson 10 "Walls Tell Stories" given in NCERT textbook Class 5, children have been made to understand the technology of old times, design, use of metals etc. through historical buildings

Reason (R) : The objective of EVS as per NCF 2005 says that preparatory stage involves learning tasks like drafting, designing, estimating and measuring as a preparatory step, keeping in mind the development of technical and quantitative skills in later stages.

(a) Both (A) and (R) are true and the (R) is the correct explanation of the (A).

(b) Both (A) and (R) are true and the (R) is not the correct explanation of the (A).

(c) (A) is true but (R) is false.

(d) (A) is false but (R) is true.

अभिकथन (A): एनसीईआरटी की कक्षा 5 की पाठ्यपुस्तक में दिए गए पाठ 10 "बोलती इमारतें" में बच्चों को ऐतिहासिक इमारतों के माध्यम से पुराने समय की तकनीक, डिज़ाइन, धातुओं के प्रयोग आदि को समझाया गया है।

तर्क (R): एनसीएफ 2005 के अनुसार पर्यावरण अध्ययन का उद्देश्य प्रारंभिक चरण के रूप में प्रारूपण, डिजाइनिंग, आकलन और मापन जैसे कार्यों को सीखना है, जिसमें बाद के चरणों में तकनीकी और मात्रात्मक कौशल के विकास को ध्यान में रखा जाता है।

(a) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।

(b) (A) और (R) दोनों सही है और (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(c) (A) सही है लेकिन (R) सही नहीं है।

(d) (A) सही नहीं है, लेकिन (R) सही है।

13. **Assertion (A)** : NCERT's Class 5 textbook has a lesson on "From Tasting to Digesting". One of the stories in this lesson is the story of a soldier's stomach, in the words of a scientist.

Reason (R) : As far as pedagogy is concerned, the most appropriate reason to include this story in the environmental studies textbook is to tell children about the tireless efforts that scientists go through to complete their discovery.

(a) Both (A) and (R) are true and the (R) is the correct explanation of the (A).

(b) Both (A) and (R) are true and the (R) is not the correct explanation of the (A).

(c) (A) is true but (R) is false.

(d) (A) is false but (R) is true.

अभिकथन (A) : NCERT की कक्षा 5 की पाठ्यपुस्तक में "चखने से पचने तक" एक पाठ है। इस पाठ की एक कहानी सैनिक के पेट की कहानी है, जो एक वैज्ञानिक के शब्दों में है।

तर्क (R) : जहाँ तक शिक्षणशास्त्र का प्रश्न है, पर्यावरण अध्ययन की पाठ्यपुस्तक में इस कहानी को शामिल करने का सबसे उपयुक्त कारण बच्चों को यह बताना है कि वैज्ञानिक अपनी खोजों को पूरा करने के लिए कितने अथक प्रयास करते हैं।

(a) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।

(b) (A) और (R) दोनों सही है और (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(c) (A) सही है लेकिन (R) सही नहीं है।

(d) (A) सही नहीं है, लेकिन (R) सही है।

14. **Assertion (A)** : Concept maps enhance critical thinking in EVS.

Reason (R) : Concept maps provide direct answers of the concepts through the map.

(a) Both (A) and (R) are true and the (R) is the correct explanation of the (A).

(b) Both (A) and (R) are true and the (R) is not the correct explanation of the (A).

(c) (A) is true but (R) is false.

(d) (A) is false but (R) is true.

अभिकथन (A) : अवधारणा मानचित्र पर्यावरण अध्ययन में आलोचनात्मक सोच को बढ़ाते हैं।

तर्क (R) : अवधारणा मानचित्र अवधारणाओं के प्रत्यक्ष उत्तर मानचित्र के माध्यम से प्रदान करते हैं।

(a) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।

(b) (A) और (R) दोनों सही है और (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(c) (A) सही है लेकिन (R) सही नहीं है।

(d) (A) सही नहीं है, लेकिन (R) सही है।

15. **Assertion (A)** : Formative assessment of children can be done through peer group assessment.

Reason (R) : Peer-group assessment is a tool.

(a) Both (A) and (R) are true and the (R) is the correct explanation of the (A).

(b) Both (A) and (R) are true and the (R) is not the correct explanation of the (A).

(c) (A) is true but (R) is false.

(d) (A) is false but (R) is true.

अभिकथन (A) : बच्चों का रचनात्मक आकलन सहपाठी समूह आकलन के माध्यम से किया जा सकता है।

तर्क (R) : सहपाठी समूह आकलन एक उपकरण है।

(a) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।

(b) (A) और (R) दोनों सही है और (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(c) (A) सही है लेकिन (R) सही नहीं है।

(d) (A) सही नहीं है, लेकिन (R) सही है।

PART-III

भाग- III

Attempt any 5 questions:

किन्हीं 5 प्रश्नों के उत्तर दीजिए -

16. What are the benefits of living in harmony with oneself? In what ways can communities promote harmony among their members? Explain with one example. (1+2)

स्वयं के साथ सामंजस्य में रहने के क्या लाभ हैं? किस तरह से समुदाय अपने सदस्यों के बीच सद्भाव को बढ़ावा दे सकते हैं? एक उदाहरण के साथ समझाएँ।

17. Describe the characteristics of an environmentally literate individual. Explain with one suitable example the role of environmental education in enhancing the environmental literacy among society. (2+1)

पर्यावरण के प्रति साक्षर व्यक्ति की विशेषताओं का वर्णन करें। समाज में पर्यावरण साक्षरता बढ़ाने में पर्यावरण शिक्षा की भूमिका को एक उपयुक्त उदाहरण के साथ समझाएँ।

18. Describe the life and work of Dr. BR Ambedkar in the field of education. (1½+1½)

शिक्षा के क्षेत्र में डॉ. बी.आर. अम्बेडकर के जीवन और कार्य का वर्णन करें।

19. "The curriculum of Environmental Studies is theme based in which the arrangement of themes and sub-themes is in a spiral and sequential manner". If the statement is correct, then write YES and explain the statement with one suitable example. If the statement is wrong then write NO and give reasons to support your answer. (1+2)

"पर्यावरण अध्ययन का पाठ्यक्रम थीम आधारित है जिसमें थीम और उप-थीम की व्यवस्था सर्पिल और अनुक्रमिक तरीके से होती है।" यदि कथन सही है, तो हाँ लिखें और एक उपयुक्त उदाहरण के साथ कथन की व्याख्या करें। यदि कथन गलत है, तो नहीं लिखें और अपने उत्तर के समर्थन में कारण दें।

20. Select one chapter of your choice from class 3 to 5 EVS textbook "Looking Around" of NCERT and explain with two suitable examples how through the selected chapter two different process skills can be developed among students. (1+2=3)

एनसीईआरटी की कक्षा 3 से 5 की पर्यावरण अध्ययन की पाठ्यपुस्तक "आसपास" से अपनी पसंद का एक अध्याय चुनें और दो उपयुक्त उदाहरणों के साथ समझाए कि चयनित अध्याय के माध्यम से छात्रों में दो विभिन्न प्रक्रिया कौशल कैसे विकसित किए जा सकते हैं?

21. Displays and exhibitions provide an opportunity to learn about the environment. Explain with one example how meaningful displays and exhibitions may be organized at primary level? (1+2)

प्रदर्शन और प्रदर्शनी पर्यावरण के बारे में जानने का अवसर प्रदान करते हैं। एक उदाहरण देकर समझाइए कि प्राथमिक स्तर पर सार्थक प्रदर्शन और प्रदर्शनी कैसे आयोजित की जा सकती है?

22. Leaves and flowers are important resources of EVS learning. Complete the following table by writing at least two activities which may be conducted to develop one process skill in each row. (3)

Resources	EVS Activity	Process Skills
Leaves		
Flowers		

पत्तियाँ और फूल पर्यावरण अध्ययन सीखने के महत्त्वपूर्ण संसाधन हैं। प्रत्येक पंक्ति में एक प्रक्रिया कौशल विकसित करने के लिए आयोजित की जा सकने वाली कम से कम दो गतिविधियों को लिखकर निम्नलिखित तालिका को पूरा करें।

संसाधन	पर्यावरण अध्ययन गतिविधि	प्रक्रिया कौशल
पत्तियाँ		
फूल		

23. Formative or summative, which assessment is more effective to strengthen the learning of students at the preparatory stage? Justify your answer with two suitable reasons. (1½x2=3)

प्रारंभिक चरण में छात्रों के अधिगम को मज़बूत करने के लिए रचनात्मक या योगात्मक, कौन सा आकलन अधिक प्रभावी है? अपने उत्तर को दो उपयुक्त कारणों से पुष्ट करें।

PART-IV

भाग- IV

Attempt any 5 questions:

किन्हीं 5 प्रश्नों के उत्तर दीजिए -

24. "A teacher of Environmental Studies should include local context of the children in designing his classroom activities". Explain the statement in light of the concept of EVS using two suitable examples. (2x4=8)

"पर्यावरण अध्ययन के शिक्षक को अपनी कक्षा की गतिविधियों को डिज़ाइन करने में बच्चों के स्थानीय संदर्भ को शामिल करना चाहिए।" दो उपयुक्त उदाहरणों का उपयोग करके पर्यावरण अध्ययन की अवधारणा के प्रकाश में इस कथन की व्याख्या करें।

25. List the major themes of EVS Curriculum at primary level? Explain with two suitable examples how Environmental Studies can be taught through Language and Mathematics in classes I and II? (3+2½x2=8)

प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन के पाठ्यचर्या के प्रमुख विषयों की सूची बनाएं। दो उपयुक्त उदाहरणों के साथ बताएं कि पर्यावरण अध्ययन को कक्षा I और II में भाषा और गणित के माध्यम से कैसे पढ़ाया जा सकता है?

26. How will you use local games in achieving the objectives of EVS at the preparatory stage? Support your answer with two suitable examples of local games taken from EVS textbooks of class 3 to 5 of NCERT. (2x4=8)

प्रारंभिक चरण में पर्यावरण अध्ययन के उद्देश्यों को प्राप्त करने में आप स्थानीय खेलों का उपयोग कैसे करेंगे? NCERT की कक्षा 3 से 5 की पर्यावरण अध्ययन की पाठ्यपुस्तकों से लिए गए स्थानीय खेलों के दो उपयुक्त उदाहरणों के साथ अपने उत्तर का समर्थन करें।

27. You are an EVS teacher and given following learning outcome to be achieved for class 5 students.

"Draws a sketch of their school using symbols and directions."

Prepare a lesson plan design with respect to the above learning outcome. Lesson plan design should focus on the following points and each point should mention the reason how the learning outcome will be achieved. Do not prepare lesson plan only, elaborate the given points. (2+1x6=8)

Lesson Plan Design

1. Write two learning objectives with an appropriate action verb
2. List of resources.
3. Engage activities
4. Classroom management strategy
5. Method/Technique
6. Appropriate assessment strategy
7. Elaborative work

आप एक पर्यावरण अध्ययन शिक्षक हैं और आपको कक्षा 5 के छात्रों के लिए निम्नलिखित सीखने के परिणाम दिए गए हैं।

"प्रतीकों और निर्देशों का उपयोग करके अपने स्कूल का एक रेखाचित्र बनाता है।"

उपरोक्त सीखने के परिणाम के संबंध में एक पाठ योजना डिज़ाइन तैयार करें। पाठ योजना डिज़ाइन को निम्नलिखित बिंदुओं पर ध्यान केंद्रित करना चाहिए और प्रत्येक बिंदु में यह उल्लेख होना चाहिए कि सीखने के परिणाम कैसे प्राप्त किए जाएंगे। न केवल पाठ योजना तैयार करें अपितु दिए गए बिंदुओं का विस्तृत वर्णन करें।

पाठ योजना डिज़ाइन:

1. उचित क्रिया परक के साथ दो अधिगम उद्देश्य लिखें।
2. संसाधनों की सूची।
3. संलग्न गतिविधि
4. कक्षा प्रबंधन रणनीति
5. विधि/तकनीक
6. उचित मूल्यांकन रणनीति
7. विस्तृत कार्य

28. You are an environmental studies teacher and you have the following weather data of any city "X" for your 5th class students. Using the given below data, explain with four examples, which four process skills may be developed among students. (2x4=8)

Month	Average High (°C)	Average Low (°C)	Rainfall (mm)	Season
January	22	10	2	Winter
February	27	13	2	Winter
March	32	19	4	Spring
April	38	25	4	Spring
May	42	29	6	Summer
June	41	31	7	Summer (Monsoon)
July	36	29	16	Summer (Monsoon)
August	34	28	16	Summer (Monsoon)
September	23	13	1	Winter
October	34	27	10	Autumn (Monsoon)
November	32	24	2	Autumn
December	29	19	1	Autumn

आप एक पर्यावरण अध्ययन शिक्षक हैं और आपके पास अपने 5वीं कक्षा के छात्रों के लिए किसी भी शहर "X" का निम्नलिखित मौसम डेटा है। नीचे दिए गए डेटा का उपयोग करके, चार उदाहरणों के साथ समझाए कि छात्रों के बीच कौन से चार प्रक्रिया कौशल विकसित किए जा सकते हैं।

महीना	औसत उच्च (डिग्री सेल्सियस)	औसत न्यूनतम (डिग्री सेल्सियस)	वर्षा (मिमी)	मौसम
जनवरी	22	10	2	सर्दी
फरवरी	27	13	2	सर्दी
मार्च	32	19	4	वसंत
अप्रैल	38	25	4	वसंत
मई	42	29	6	गर्मी
जून	41	31	7	ग्रीष्म (मानसून)
जुलाई	36	29	16	ग्रीष्म (मानसून)
अगस्त	34	28	16	ग्रीष्म (मानसून)
सितम्बर	23	13	1	सर्दी
अक्टूबर	34	27	10	शरद ऋतु (मानसून)
नवम्बर	32	24	2	शरद ऋतु
दिसम्बर	29	19	1	शरद ऋतु

29. (a) What is the primary purpose of using a concept map in learning Environmental Studies (EVS)? (2x4=8)

(b) How can concept maps enhance critical thinking in EVS? Write one example.

(c) What is a key benefit of using concept maps for collaborative learning in EVS? Write one example.

(d) In what way can concept maps be used to assess students' understanding in EVS? Write one example.

(a) पर्यावरण अध्ययन (ईवीएस) सीखने में अवधारणा मानचित्र का उपयोग करने का प्राथमिक उद्देश्य क्या है? एक उदाहरण दीजिए।

(b) पर्यावरण अध्ययन में अवधारणा मानचित्र आलोचनात्मक सोच को कैसे बढ़ा सकते हैं? एक उदाहरण दीजिए।

(c) पर्यावरण अध्ययन में सहयोगी शिक्षण के लिए अवधारणा मानचित्रों का उपयोग करने का मुख्य लाभ क्या है? एक उदाहरण दीजिए।

(d) पर्यावरण अध्ययन में छात्रों की समझ का आकलन करने के लिए अवधारणा मानचित्रों का उपयोग किस तरह से किया जा सकता है? एक उदाहरण दीजिए।

30. Select one theme of your choice from Environmental Studies of NCERT text book of any class from 3 to 5 and develop a question paper of 20 marks having Multiple Choice Question (5), Short answer (2) and Very short answer questions (1). (5x1+2x1+1=8)

कक्षा 3 से 5 की पर्यावरण अध्ययन पाठ्यपुस्तक से अपनी पसंद का एक थीम चुनें और बहुविकल्पीय प्रश्न (5), लघु उत्तरीय (2) और अति लघु उत्तरीय प्रश्न (1) वाले 20 अंकों का प्रश्न पत्र तैयार करें।

31. Discuss the importance of continuous and comprehensive evaluation in EVS at primary level. Describe any two tools and techniques to do of formative assessment in EVS. (2+3x2=8)

प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन में सतत् और व्यापक मूल्यांकन के महत्त्व पर चर्चा करें। पर्यावरण अध्ययन में रचनात्मक मूल्यांकन करने के लिए किन्हीं दो उपकरणों और तकनीकों का वर्णन करें।

D.El.Ed. I Year Annual Examination-2025

Paper Code: 104
(Set-A)

Roll No. 00054234
Total Pages : 11
D.El.Ed.-I/04/25

Language Education (Hindi)
हिन्दी भाषा-शिक्षा

Time : 3 Hours
समय : 3 घंटे

Maximum Marks : 75
अधिकतम अंक : 75

सामान्य निर्देश:

- इस प्रश्नपत्र के चार भाग हैं : **भाग-I**, **भाग-II**, **भाग-III** और **भाग-IV**.
- प्रत्येक भाग के प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है।
- **भाग-I** में 10 वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं, सभी प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 1 अंक का है।
- **भाग-II** में 5 प्रश्न (अभिकथन एवं तर्क से संबंधित) हैं, सभी प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 2 अंक का है।
- **भाग-III** में 8 प्रश्न हैं, जिनमें से किन्हीं 5 प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 3 अंक का है। (उत्तर लगभग 100 शब्दों में दें।)
- **भाग-IV** में 8 प्रश्न हैं, जिनमें से किन्हीं 5 प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 8 अंक का है। (उत्तर लगभग 300 शब्दों में दें।)

****

भाग-I बहुविकल्पीय प्रश्न

सही विकल्प का चयन कीजिए: **(10×1=10)**

1. 'अन्वेषण' शब्द में सन्धि है:- (1)

(अ) अयादि

(ब) यण्

(स) वृद्धि

(द) दीर्घ

2. 'दुर्भेद्य' शब्द का विपरीतार्थक है:- (1)

(अ) भेद्य

(ब) अभेद्य

(स) भेंद्य

(द) अभेद

3. भाषा शिक्षण के उद्देश्य में ग्रहणात्मक उद्देश्य के अन्तर्गत आते हैं:- (1)

(अ) मौखिक कौशल और पठन कौशल

(ब) लिखित कौशल और मौखिक कौशल

(स) श्रवण कौशल और पठन कौशल

(द) मौखिक कौशल और श्रवण कौशल

4. प्रशांत तीसरी कक्षा का विद्यार्थी है कल उसकी हिंदी भाषा की परीक्षा है इसलिए वह ध्यानपूर्वक पुस्तक पठन कर रहा है। इस पठन को कहते हैं:- (1)

(अ) सस्वर पठन

(ब) द्रुत पठन

(स) गहन पठन

(द) मौन पठन

5. विचार-विश्लेषण अंग है:- (1)

(अ) गद्य शिक्षण

(ब) पद्य शिक्षण

(स) व्याकरण शिक्षण

(द) कविता शिक्षण

6. कविता शिक्षण का मुख्य उद्देश्य है:- (1)

(अ) कविता के अर्थ और भाव को समझाना।

(ब) कविता के शब्दों और वाक्यों को समझाना।

(स) कविता के माध्यम से विद्यार्थियों को भाषागत सौंदर्य बताना।

(द) कविता के माध्यम से विद्यार्थियों को ज्ञान प्रदान करना।

7. भाषा शिक्षण के उद्देश्यों में से एक है विद्यार्थियों में भाषा के माध्यम से विचारों और भावनाओं को व्यक्त करने की क्षमता विकसित करना। यह उद्देश्य किस प्रकार के शिक्षण मूल्याँकन से संबंधित है? (1)

(अ) पारंपरिक मूल्याँकन

(ब) आधुनिक मूल्याँकन

(स) रचनात्मक मूल्याँकन

(द) आत्म-मूल्याँकन

8. कक्षा दो का बालक बेझिझक अपने घर, अपने खिलौनों, खेलने के ढंग की बातों को आपसे बताता है। (1)

(अ) आप बालक के आत्मविश्वास को महत्त्व देते हुए बालक की मौखिक अभिव्यक्ति का आकलन करते हैं।

(ब) उच्चारण की शुद्धता को महत्त्व देते हुए बालक का मूल्याँकन करते हैं।

(स) आकलन की मानक विधि न होने के कारण उसकी बातों को हँसी में टाल देते हैं।

(द) आप बालक को स्कूल में घर की बात न करने के निर्देश देते हैं।

9. हिंदी शिक्षण में दृश्य श्रव्य साधनों का उपयोग करने का मुख्य उद्देश्य है:- (1)

(अ) विद्यार्थियों को हिंदी भाषा के नियमों और व्याकरण की शिक्षा देना।

(ब) विद्यार्थियों को हिंदी भाषा की स्थिति से अवगत कराना।

(स) विद्यार्थियों को हिंदी भाषा के माध्यम से ज्ञान प्रदान करना।

(द) विद्यार्थियों को हिंदी भाषा के प्रति रुचि और उत्साह पैदा करना।

10. किसी भी पाठ के अंत में दिए गए अभ्यास एवं गतिविधियाँ बच्चों के ....में मदद करती हैं। (1)

(अ) श्रवण कौशल

(ब) भाषा-विस्तार

(स) पठन कौशल

(द) लेखन कौशल

भाग-II (अभिकथन एवं तर्क)

(2x5=10)

नीचे दिए गए प्रश्नों के अंतर्गत प्रत्येक प्रश्न के लिए दो-दो कथन दिए गए हैं। जिन्हें अभिकथन और तर्क के द्वारा दर्शाया गया है। कथनों को ध्यान से पढ़ते हुए सही उत्तर का चयन कीजिए।

11. अभिकथन : भाषा के साध्य रूप के अंतर्गत विभिन्न भाषायी तत्वों का समावेश होता है। (2)

तर्क : विद्यार्थियों को ध्वनि, वर्ण, लिपि, शब्द, पद, उच्चारण, वर्तनी आदि जान कराना ही भाषा का साधन रूप है।

(अ) अभिकथन सही है, परंतु तर्क गलत है।

(ब) अभिकथन गलत है, परंतु तर्क सही है।

(स) अभिकथन और तर्क दोनों सही हैं और तर्क, अभिकथन की सही व्याख्या करता है।

(द) अभिकथन और तर्क दोनों सही हैं परंतु तर्क, अभिकथन की सही व्याख्या नहीं करता।

12. अभिकथन : श्रवण भाषा सीखने का प्रथम चरण तर्क है। (2)

तर्क : श्रवण अन्य कौशलों को विकसित करने का आधार है।

(अ) अभिकथन सही है, परंतु तर्क गलत है।

(ब) अभिकथन गलत है, परंतु तर्क सही है।

(स) अभिकथन और तर्क दोनों सही हैं और तर्क, अभिकथन की सही व्याख्या करता है।

(द) अभिकथन और तर्क दोनों सही हैं परंतु तर्क, अभिकथन की सही व्याख्या नहीं करता।

13. अभिकथन : स्मृति के आधार पर किसी विषय या व्यक्ति के संबंध में लिखित लेख संस्मरण कहलाता है। (2)

तर्क : संस्मरण में व्यक्ति अपने जन्म, माता-पिता, उनकी शिक्षा एवं व्यवसाय आदि के बारे में चित्रण करता है।

(अ) अभिकथन सही है, परंतु तर्क गलत है।

(ब) अभिकथन गलत है, परंतु तर्क सही है।

(स) अभिकथन और तर्क दोनों सही हैं और तर्क, अभिकथन की सही व्याख्या करता है।

(द) अभिकथन और तर्क दोनों सही हैं परंतु तर्क, अभिकथन की सही व्याख्या नहीं करता।

14. अभिकथन : रोग या दोष का पता लगाना निदान कहलाता है। (2)

तर्क : निरीक्षण, परीक्षण, साक्षात्कार और संचित अभिलेख शैक्षणिक निदान की विधियाँ हैं।

(अ) अभिकथन सही है, परंतु तर्क गलत है।

(ब) अभिकथन गलत है, परंतु तर्क सही है।

(स) अभिकथन और तर्क दोनों सही हैं और तर्क, अभिकथन की सही व्याख्या करता है।

(द) अभिकथन और तर्क दोनों सही हैं परंतु तर्क, अभिकथन की सही व्याख्या नहीं करता।

15. अभिकथन : वर्तमान शिक्षा पद्धति में पाठ्य पुस्तक का महत्त्वपूर्ण स्थान है। (2)

तर्क : शिक्षा के क्षेत्र में यह सबसे पुराना दृश्य-उपकरण है।

(अ) अभिकथन सही है, परंतु तर्क गलत है।

(ब) अभिकथन गलत है, परंतु तर्क सही है।

(स) अभिकथन और तर्क दोनों सही हैं और तर्क, अभिकथन की सही व्याख्या करता है।

(द) अभिकथन और तर्क दोनों सही हैं परंतु तर्क, अभिकथन की सही व्याख्या नहीं करता।

भाग-III (लघु उत्तरात्मक प्रश्न)

(5x3=15)

किन्हीं 5 प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

16. बोलियाँ एवं मानक भाषा में अन्तर स्पष्ट कीजिए। (3)

17. भाषा के विचारात्मक एवं भावात्मक उद्देश्यों पर प्रकाश डालिए। (3)

18. मौखिक अभिव्यक्ति कौशल और पठन कौशल में तीन अंतर बताए। (3)

19. गद्य शिक्षण के विभिन्न अंगों की व्याख्या कीजिए। (3)

20. सीमा चौथी कक्षा की छात्रा है। उसे कहानी पढ़ने में कोई रूचि नहीं है। आप शिक्षक होने के नाते सीमा की कहानी पढ़ने में रुचि बढ़ाने के लिए किन-किन साधनों का प्रयोग करेंगे? (3)

21. मूल्याँकन से आप क्या समझते हैं? भाषा शिक्षण में मूल्याँकन की आवश्यकता क्यों है? समझाए। (1+2=3)

22. आपकी दृष्टि में सतत् एवं व्यापक मूल्याँकन की उपयोगिता क्यों है? लिखिए। (3)

23. जनसंचार के साधन कौन-कौन से हैं, लिखिए। (3)

भाग-IV

(5x8=40)

किन्हीं 5 प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

24. लेखन कौशल से आप क्या समझते हैं? आप लेखन कौशल की किन-किन विधियों का प्रयोग करेंगे और क्यों? तर्क सहित उत्तर दीजिए। (2+6=8)

25. पद्य शिक्षण का महत्त्व समझाते हुए कक्षा चार के विद्यार्थियों के लिए कविता की पाठ-योजना बनाइए। (3+5=8)

26. कक्षा 5 के विद्यार्थियों के लिए हिंदी विषय से सम्बन्धित ब्लूप्रिंट सहित एक प्रश्नपत्र का निर्माण करें? (3+5=8)

27. पाठ्य सहगामी क्रियाओं से आप क्या समझते है? हिंदी भाषा शिक्षण में आप कौन-कौन सी पाठ्य सहगामी क्रियाओं का आयोजन करेंगे? लिखिए। (2+6=8)

28. कक्षा में सहायक सामग्री का प्रयोग कक्षा को रोचक बना देता है। कक्षा को रोचक बनाने के लिए आप कौन-कौन सी सहायक सामग्री का प्रयोग करेंगे और क्यों? वर्णन कीजिए। (8)

29. नीता कक्षा तीन की विद्यार्थी है। उसकी शिक्षिका कक्षा में संज्ञा पढ़ाते समय सर्वप्रथम संज्ञा की परिभाषा बताती है और उसके उपरांत संज्ञा के उदाहरण बताती है, जबकि उसका भाई संतोष शाम की पाली में कक्षा तीन में ही पढ़ता है। उसके अध्यापक

संज्ञा पढ़ाते समय सर्वप्रथम संज्ञा के उदाहरण देते हैं और उसके उपरांत परिभाषा तक पहुँचते हैं। दोनों ही शिक्षक अपनी-अपनी कक्षा में संज्ञा सिखा रहे हैं। संतोष संज्ञा के उदाहरण आस-पास के वातावरण से ही बता देता है जबकि नीता अभी भी संज्ञा के उदाहरण नहीं बता पाती है, विचार कीजिए ऐसा क्यों है? आप अपने उत्तर की पुष्टि तर्क सहित कीजिए। (8)

30. गद्य की विविध विधाएँ है जैसे कहानी, नाटक, एकांकी, पत्र, अनुच्छेद इत्यादि। क्या एक शिक्षक को सभी विधाओं का शिक्षण एक समान कराना चाहिए या विविध प्रकार से। अपने उत्तर की पुष्टि तर्क साहित दें। (8)

31. विद्यालय अनुभव कार्यक्रम के दौरान हिंदी शिक्षण करते समय आपने अनुभव किया होगा कि विद्यार्थी उच्चारण की अशुद्धियाँ करते हैं। विद्यार्थी किस प्रकार की उच्चारण संबंधी अशुद्धियाँ करते थे और आपने उन अशुद्धियों का निराकरण किस प्रकार किया? उपयुक्त उदाहरण देते हुए अपने उत्तर की पुष्टि कीजिए। (4+4=8)

D.El.Ed. I Year Annual Examination-2025

Paper Code: 107
(Set-A)

Roll No. 00854234

Total Pages : 8

D.El.Ed.-I/7/25

Language Education (English)

Time : 3 Hours **Maximum Marks : 75**

GENERAL INSTRUCTIONS:

- This Question Paper has four parts : **Part-I, Part-II, Part-III** and **Part-IV.**
- All parts are compulsory.
- In **Part-I**, there are 10 Objective Type Questions. All Questions are compulsory. Each question carries 1 mark.
- In **Part-II**, there are 5 Questions (related with Assertion & Reasoning). All Questions are compulsory. Each question carries 2 marks.
- In **Part-III**, there are 8 Questions. Attempt any 5 Questions. Each Question carries 3 marks. (Answer in 100 words approximately).
- In **Part-IV**, there are 8 Questions. Attempt any 5 Questions. Each Question carries 8 marks. (Answer in 300 words approximately).

****

PART-I

Read the following questions and choose any one from the given options. **(1x10=10)**

1. Which of the following is a key feature of storytelling in language education?

(A) It encourages passive learning.

(B) It provides a meaningful context for language use.

(C) It focuses solely on teaching grammar rules.

(D) It emphasizes memorization over understanding.

2. Micro teaching is primarily designed to :

(A) Focus on developing specific skills in a controlled environment.

(B) Replace traditional classroom teaching.

(C) Assess students' knowledge.

(D) Teach an entire curriculum in a short time.

3. Which of the following skills is considered a receptive skill in language learning?

(A) Speaking

(B) Listening

(C) Reading

(D) Grammar

4. The Direct Method of language teaching focuses primarily on:

(A) Translation of texts

(B) Grammar rules

(C) Use of target language for communication

(D) Memorization of vocabulary

5. The process of acquiring a language without formal instruction is called

(A) Language learning

(B) Language acquisition

(C) Structural approach

(D) Communicative teaching

6. Who coined the term Language Acquisition Device (LAD)?

(A) B.F. Skinner

(B) Noam Chomsky

(C) Watson

(D) Dell Hymes

7. What is the status of English language in India?

(A) Official language

(B) National language

(C) Associate Official language

(D) Regional Language

8. Scaffolding in language teaching refers to

(A) Correcting every error made by students

(B) Gradually reducing teacher support as students gain independence

(C) Assigning advanced tasks to beginners

(D) Providing no support to independent learning

9. The Communicative Language Teaching (CLT) approach focuses on

(A) Memorization of grammar rules

(B) Translation of sentences

(C) Using language in real-life situations

(D) Rote learning

10. Which is a good strategy for teaching writing skills to primary students?

(A) Memorizing long essays

(B) Encouraging history creation

(C) Copying texts from books

(D) Focussing on oral skills only

PART-II

Choose the correct option : **(5x2=10)**

11. Assertion(A): Using storytelling in the classroom helps develop listening and comprehension skills in young learners.

Reasoning(R): Stories provide a context for understanding vocabulary and grammatical structures.

Choose the correct answer from the following options:

(A) Both (A) and (R) are true, and (R) is the correct explanation of (A).

(B) Both (A) and (R) are true and (R) is not the correct explanation of (A).

(C) (A) is true but (R) is false.

(D) (A) is false but (R) is true.

12. Assertion (A) : Reading aloud helps students improve pronunciation and fluency in English

Reasoning (R): Listening to correct pronunciation and practicing aloud fosters better articulation and familiarity with English sounds

Choose the correct answer from the following options:

(A) Both (A) and (R) are true, and (R) is the correct explanation of (A).

(B) Both (A) and (R) are true and (R) is not the correct explanation of (A).

(C) (A) is true but (R) is false.

(D) (A) is false but (R) is true.

13. Assertion (A): The grammar translation method is effective for improving communicative competence in English.

Reasoning (R): Grammar translation focuses primarily on translating texts and memorizing grammar rules.

Choose the correct answer from the following options:

(A) Both (A) and (R) are true, and (R) is the correct explanation of (A).

(B) Both (A) and (R) are true and (R) is not the correct explanation of (A).

(C) (A) is true but (R) is false.

(D) (A) is false but (R) is true.

14. Assertion (A): Listening to English songs helps in enhancing students' listening skills.

Reasoning (R): Songs expose learners to diverse accents, rhythms and vocabulary in English.

Choose the correct answer from the following options:

(A) Both (A) and (R) are true, and (R) is the correct explanation of (A).

(B) Both (A) and (R) are true and (R) is not the correct explanation of (A).

(C) (A) is true but (R) is false.

(D) (A) is false but (R) is true.

15. Assertion (A): Group discussions in English classes improve learners' confidence in speaking.

Reasoning (R): Group discussions provide an opportunity for learners to practice language skills in a collaborative setting.

Choose the correct answer from the following options:

(A) Both (A) and (R) are true, and (R) is the correct explanation of (A).

(B) Both (A) and (R) are true and (R) is not the correct explanation of (A).

(C) (A) is true but (R) is false.

(D) (A) is false but (R) is true.

PART-III

Attempt any 5 questions given below. **(5x3=15)**

16. Write any six expectations from an English language teacher? (½x6=3)

17. Enlist any three factors that affect listening skills and ways to overcome them. (3)

18. How can dramatization help you in teaching English? Support your answer with suitable examples. (3)

19. What type of reading would you recommend for primary classes? Support your views with suitable examples. (3)

20. Handwriting is an important learning skill. How would you develop handwriting among your students? (3)

21. Information and Communication Technology has become an important component of teaching-learning. How would you take the help of technology to teach English? (3)

22. What do you understand by portfolio? Give some examples of assessing portfolio's of the learners. (3)

23. How would you create an environment for oral language learning in your classroom? (3)

PART-IV

Attempt any 5 questions given below. **(5x8=40)**

24. How can you enhance listening skills among your students? Explain with examples of language games and activity. (8

25. Do you think spelling should be given due importance while teaching English? Enlist some of the reasons in support of your answer. (8)

26. Prepare a lesson plan for teaching poetry to class fifth students. (8)

27. Develop a rubric for assessing reading comprehension of your students. (8)

28. English is the second language in India. Most of the Indian students commit errors while learning English due to mother tongue interference. How would you analyze their errors and what strategies would you adopt to tackle the problem? (8)

29. As an English language teacher which method would you like to adopt while teaching English in your classroom? Enlist reasons in support of your claim. (8)

30. Communicative approach is the most suitable approach for teaching English? Do you agree with the statement? Give justification for your answer. (8)

31. What do you understand by peer assessment? As an English teacher what instructions would you like to give for peer assessment? Also, write merits and limitations of peer assessment. (8)

D.El.Ed. I Year Annual Examination-2025

Paper Code: 102
(Set-A)

Roll No. 00054234
Total Pages : 20
D.El.Ed.-I/2/25

Education and Society
शिक्षा और समाज

Time : 3 Hours
समय : 3 घंटे

Maximum Marks : 75
अधिकतम अंक : 75

GENERAL INSTRUCTIONS:

- This Question Paper has four parts : **Part-I, Part-II, Part-III** and **Part-IV.**
- All parts are compulsory.
- In **Part-I**, there are 10 Objective Type Questions. All Questions are compulsory. Each question carries 1 mark.
- In **Part-II**, there are 5 Questions (related with Assertion & Reason). All Questions are compulsory. Each question carries 2 marks.
- In **Part-III**, there are 8 Questions. Attempt any 5 Questions. Each Question carries 3 marks. (Answer in 100 words approximately).
- In **Part-IV**, there are 8 Questions. Attempt any 5 Questions. Each Question carries 8 marks. (Answer in 300 words approximately).
- In case of any discrepancy between the meanings of English and Hindi versions, the English version shall prevail accordingly.

सामान्य निर्देश:

- इस प्रश्नपत्र के चार भाग हैं : **भाग-I**, **भाग-II**, **भाग-III** और **भाग-IV**.
- प्रत्येक भाग के प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है।
- **भाग-I** में 10 वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं, सभी प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 1 अंक का है।
- **भाग-II** में 5 प्रश्न (अभिकथन एवं तर्क से संबंधित) हैं, सभी प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 2 अंक का है।
- **भाग-III** में 8 प्रश्न हैं, जिनमें से किन्हीं 5 प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 3 अंक का है। (उत्तर लगभग 100 शब्दों में दें।)
- **भाग-IV** में 8 प्रश्न हैं, जिनमें से किन्हीं 5 प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 8 अंक का है। (उत्तर लगभग 300 शब्दों में दें।)
- अंग्रेजी और हिंदी संस्करणों के अर्थ के बीच किसी भी विसंगति के मामले में अंग्रेजी संस्करण तदनुसार मान्य होगा।

****

PART-I (भाग-I)

Select the correct option : **(1×10=10)**

सही विकल्प का चयन कीजिए :

1. Which of the following statements is false regarding the relationship between education and society?

(a) Education is a major means of cultural transfer from one generation to another.

(b) The needs of society, social ideals and social values influence the form of education.

(c) Education and society need to be seen separately.

(d) A good education system is the product of a good society and a good society is the product of a good education system.

शिक्षा और समाज के आपसी संबंधों के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही नहीं है?

(a) शिक्षा एक पीढ़ी से दूसरी पीढ़ी के मध्य सांस्कृतिक हस्तांतरण का एक प्रमुख साधन है।

(b) समाज की जरूरतें, सामाजिक आदर्श और मूल्य शिक्षा के स्वरूप को प्रभावित करते हैं।

(c) शिक्षा और समाज को अलग-अलग देखे जाने की जरूरत है।

(d) एक अच्छी शिक्षा प्रणाली एक अच्छे समाज और एक अच्छा समाज एक अच्छी शिक्षा प्रणाली का उत्पाद है।

2. Which statement is correct regarding the caste system of Indian society?

(a) It is merely a division of works.

(b) It is an ancient system to establish social equality and unity.

(c) At present it has become completely irrelevant.

(d) It is a system of hierarchy based on birth which determines the status of a person in society.

भारतीय समाज की जाति व्यवस्था के संबंध में कौन-सा कथन सही है?

(a) यह मात्र कार्यों का विभाजन है।

(b) यह सामाजिक समानता और एकता स्थापित करने की पुरातन व्यवस्था है।

(c) वर्तमान में यह पूरी तरह से अप्रासंगिक हो चुकी है।

(d) यह जन्माधारित पदानुक्रम की वह व्यवस्था है जिससे समाज में व्यक्ति की प्रस्थिति निर्धारित होती है

3. In the Indian Constitution, by ...... amendment in Article 21 (A), provision for compulsory and free education for all children between 6 and 14 years was made.

(अ) 86th

(b) 91st

(c) 93rd

(d) 100th

भारतीय संविधान में ...... संशोधन द्वारा अनुच्छेद 21(A) में 6 से 14 वर्ष के सभी बच्चों के लिए अनिवार्य व निःशुल्क शिक्षा का प्रावधान किया गया।

(a) 86वें

(b) 91वें

(c) 93वें

(d) 100वें

4. The word which was not added in the Preamble of the Constitution by the 42nd Amendment is-

(a) Socialist

(b) Secular

(c) Dignity

(d) Integrity

संविधान की प्रस्तावना में 42 वें संशोधन द्वारा जो शब्द नहीं जोड़ा गया, वह है-

(a) समाजवादी

(b) पंथनिरपेक्ष

(c) गरिमा

(d) अखण्डता

5. Rights to culture and education mainly protect the interests of........

(a) Minority communities.

(b) Scheduled castes.

(c) Scheduled tribes.

(d) Poor class

संस्कृति और शिक्षा से संबंधित मौलिक अधिकार मुख्यतः किनके हितों का संरक्षण करता है।

(a) अल्पसंख्यक समुदायों

(b) अनुसूचित जातियों

(c) अनुसूचित जनजातियों

(d) निर्धन वर्ग

6. Which of the following is **NOT** a provision of the Right to Education Act, 2009 -

(a) Provision of compulsory and free education for children between 6 and 14 years.

(b) Permission to give limited corporal punishment to children.

(c) Reservation of 25 percent seats in private schools for children from poor class.

(d) Policy of not failing any student till class 8.

निम्नलिखित में से कौन-सा शिक्षा का अधिकार अधिनियम 2009 से जुड़ा प्रावधान **नहीं है-**

(a) 6 से 14 वर्ष के बच्चों के लिए अनिवार्य और नि:शुल्क शिक्षा का प्रावधान।

(b) बच्चों को सीमित शारीरिक दण्ड देने की अनुमति।

(c) निजी स्कूलों में 25 प्रतिशत सीट गरीब पृष्ठिभूमि के बच्चों के लिए आरक्षित करना।

(d) कक्षा 8 तक किसी भी विद्यार्थी को फेल न करने की नीति।

7. 'Operation Blackboard' is related to the recommendations of .....

(a) Kothari Commission, 1964

(b) New Education Policy, 1986

(c) National Education Policy, 2020

(d) Right to Education Act, 2009

'ऑपरेशन ब्लैकबोर्ड' का संबंध ...... की सिफारिशों से है।

(a) कोठारी आयोग, 1964

(b) नई शिक्षा नीति, 1986

(c) राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020

(d) शिक्षा का अधिकार अधिनियम, 2009

8. The causes of wastage and stagnation does **NOT** include -

(a) Democratic educational policies

(b) Faulty and cumbersome curriculum

(c) Inappropriate school environment

(d) Exam-centric education system

अपव्यय और अवरोधन के कारणों में कौन-सा शामिल **नहीं** है?

(a) लोकतांत्रिक शैक्षिक नीतियाँ

(b) दोषपूर्ण और बोझिल पाठ्यक्रम

(c) अनुचित विद्यालयी वातावरण

(d) परीक्षा केंद्रित शिक्षा प्रणाली

9. Which of the following is **NOT** related to promoting Inclusion in the classroom -

(a) Making suitable changes and arrangements in the physical environment of the classroom.

(b) Adopting appropriate pedagogical methods in the instructional environment in the classroom.

(c) Using similar educational techniques in the classroom for each and everyone.

(d) Creating a multi-level, flexible and special needs-friendly curriculum.

निम्नलिखित में से कौन कक्षा-कक्ष में समावेशन को बढ़ावा देने से संबंधित **नहीं** है-

(a) कक्षा के भौतिक वातावरण में अनुकूल बदलाव और व्यवस्था।

(b) कक्षा में अनुदेशनात्मक वातावरण में उचित शिक्षाशास्त्रीय तौर तरीके अपनाना।

(c) कक्षा में प्रत्येक के लिए एक समान शैक्षिक तकनीकों का उपयोग।

(d) बहुस्तरीय लचीले और विशेष आवश्यकताओं के अनुकूल पाठ्यक्रम का निर्माण।

10. The people with special abilities for whom the word 'Divyang' is used are -

(a) People living a physically challenged life.

(b) People living a mentally challenged life.

(c) People living a physically-mentally challenged life due to any reason, be it congenital or accidental.

(d) None of the above.

विशेष क्षमताओं से युक्त जिन लोगों के लिए दिव्यांग शब्द का प्रयोग होता है, वह है -

(a) शारीरिक रूप से चुनौतीपूर्ण जीवन जीने वाले लोग।

(b) मानसिक रूप से चुनौतीपूर्ण जीवन जीने वाले लोग।

(c) जन्मजात या दुर्घटनावश किसी भी कारण से शारीरिक मानसिक रूप से चुनौतीपूर्ण जीवन जीने वाले लोग।

(d) उपर्युक्त में से कोई नहीं।

PART-II (भाग-II)

Select the correct option : **(2×5=10)**

सही विकल्प का चयन कीजिए :

11. Assertion (A): The words 'We the People of India' mentioned in the Preamble refer to the general public.

Reason (R): In any modern democratic country, the people are the ultimate source of power of the state.

(a) Both (A) and (R) are true, and (R) is the correct explanation of (A).

(b) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).

(c) (A) is true but (R) is false.

(d) Both (A) and (R) are false.

अभिकथन (A) : प्रस्तावना में उल्लिखित शब्दावली 'हम भारत के लोग' आम जनता को संबोधित करता है।

तर्क (R) : किसी भी आधुनिक लोकतांत्रिक देश में जनता ही राज्य की शक्तियों का अंतिम स्त्रोत होती है।

(a) (A) और (R) दोनों सही हैं, और (R), (A) की सही व्याख्या है।

(b) दोनों (A) और (R) सही हैं लेकिन (R), (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है।

(c) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।

(d) दोनों (A) और (R) गलत हैं।

12. Assertion (A): The policy of secularism emphasizes separation between the state and religions.

Reason (R): The Indian Constitution gives everyone the freedom to practice and propagate their religion. There is no state religion.

(a) Both (A) and (R) are true, and (R) is the correct explanation of (A).

(b) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).

(c) (A) is true but (R) is false.

(d) Both (A) and (R) are false.

अभिकथन (A) : धर्मनिरपेक्षता की नीति राज्य और धर्म के बीच अलगाव पर जोर देती है।

तर्क (R) : भारतीय संविधान में सभी को अपने धर्म का पालन करने और उसके प्रचार-प्रसार की स्वतंत्रता है। राज्य का कोई भी धर्म नहीं है।

(a) (A) और (R) दोनों सही हैं, और (R), (A) की सही व्याख्या है।

(b) दोनों (A) और (R) सही हैं लेकिन (R), (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है।

(c) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।

(d) दोनों (A) और (R) गलत हैं।

13. Assertion (A): In decentralisation, govern power is dispersed to local levels instead of concentrating it at one place.

Reason (R): The 73rd Amendment of the Constitution established local self-government in urban areas.

(a) Both (A) and (R) are true, and (R) is the correct explanation of (A).

(b) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).

(c) (A) is true but (R) is false.

(d) Both (A) and (R) are false.

अभिकथन (A) : विकेंद्रीकरण में शासन सत्ता को एक स्थान पर केंद्रित करने के बजाय स्थानीय स्तरों तक विभाजित कर दिया जाता है।

तर्क (R): संविधान के 73वें संशोधन द्वारा शहरी क्षेत्रों में स्थानीय स्वशासन की स्थापना की गई।

(a) (A) और (R) दोनों सही हैं, और (R), (A) की सही व्याख्या है।

(b) दोनों (A) और (R) सही हैं लेकिन (R), (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है।

(c) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।

(d) दोनों (A) और (R) गलत हैं।

14. Assertion (A): On 15th August 1995, the Central Government launched the Mid-Day Meal Scheme.

Reason (R): The main objective of providing nutritious food in schools was to increase enrolment and attendance in secondary education.

(a) Both (A) and (R) are true, and (R) is the correct explanation of (A).

(b) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).

(c) (A) is true but (R) is false.

(d) Both (A) and (R) are false.

अभिकथन (A): 15 अगस्त 1995 को केंद्र सरकार ने मध्याहन भोजन योजना की शुरुआत की।

तर्क (R): विद्यालय में पौष्टिक भोजन उपलब्ध कराने का प्रमुख उद्देश्य माध्यमिक शिक्षा में नामांकन और उपस्थिति बढ़ाना था।

(a) (A) और (R) दोनों सही हैं, और (R), (A) की सही व्याख्या है।

(b) दोनों (A) और (R) सही हैं लेकिन (R), (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है।

(c) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।

(d) दोनों (A) और (R) गलत हैं।

15. Assertion (A): An essential condition for an inclusive classroom is a teacher who is aware, sensitive and has appropriate pedagogical skills.

Reason (R): Only students can plan to use the appropriate physical and technological facilities available in a classroom.

(a) Both (A) and (R) are true, and (R) is the correct explanation of (A).

(b) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).

(c) (A) is true but (R) is false.

(d) Both (A) and (R) are false.

अभिकथन (A): समावेशी कक्षा की अनिवार्य शर्त है सजग, संवेदनशील और उपयुक्त शिक्षाशास्त्रीय क्षमताओं से युक्त शिक्षक का होना।

तर्क (R) : एक कक्षा में उपलब्ध उपयुक्त भौतिक और तकनीकी सुविधाओं को प्रयोग में लाने की योजना सिर्फ विद्यार्थी ही बना सकते हैं।

(a) (A) और (R) दोनों सही हैं, और (R), (A) की सही व्याख्या है।

(b) दोनों (A) और (R) सही हैं लेकिन (R), (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है।

(c) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।

(d) दोनों (A) और (R) गलत हैं।

PART-III (भाग-III)

Attempt any Five questions : **(3x5=15)**

किन्हीं पाँच प्रश्नों के उत्तर दें।

16. What do you understand by social challenges? Briefly explain any two challenges facing by the Indian society. (1+2)

सामाजिक चुनौतियों से आप क्या समझते हैं? भारतीय समाज के समक्ष उपस्थित किन्हीं दो चुनौतियों की संक्षेप में व्याख्या कीजिए।

17. How do the values contained in the Preamble of the Constitution influence our education system? Explain with examples. (3)

संविधान की प्रस्तावना में निहित मूल्य किस तरह हमारी शिक्षा प्रणाली को प्रभावित करते हैं? उदाहरण सहित समझाइए।

18. Throw light on any three important features of the Right to Education Act, 2009. (3)

शिक्षा का अधिकार अधिनियम, 2009 की किन्हीं तीन प्रमुख विशेषताओं पर प्रकाश डालिए।

19. The attendance rate of students in your class is low. As a classroom teacher, what three steps can you take to increase it? (3)

आपकी कक्षा में विद्यार्थियों की उपस्थिति दर कम है। एक कक्षाध्यपिका के तौर पर इसे बढ़ाने के लिए आप क्या तीन कदम उठा सकती हैं?

20. 'Wastage and Stagnation' are the problems of schools only, not of the society.' Write what you think about this statement. (3)

'अपव्यव और अवरोधन सिर्फ स्कूलों की समस्या है, न कि समाज की।' इस कथन पर आप क्या सोचते हैं, लिखिए।

21. What does the 'Common School System' proposed by various policy educational documents include? (3)

विभिन्न नीतिगत शैक्षिक दस्तावेजों द्वारा प्रस्तावित 'कॉमन स्कूल सिस्टम' में क्या बातें शामिल हैं?

22. You are a member of the school management committee of the school. What will be your role in the qualitative development of the school? (3)

आप विद्यालय के स्कूल प्रबंधन समिति के सदस्य हैं। विद्यालय के गुणात्मक विकास में आपकी क्या भूमिका होगी?

23. The dream of a developed India cannot be fulfilled without a good education system. Analyse this statement. (3)

'विकसित भारत का स्वप्न अच्छी शिक्षा प्रणाली के बिना पूरा नहीं हो सकता।' इस कथन का विश्लेषण कीजिए।

PART-IV (भाग-IV)

Attempt any Five questions : **(5x8=40)**

किन्हीं पाँच प्रश्नों के उत्तर दें।

24. Your colleague uses the same pedagogical methods for all students in the class. How will you prepare him to adopt pedagogical methods according to the special needs of different students? Give any 4 points in support of your answer. (2×4=8)

आपका साथी शिक्षक कक्षा में सभी विद्यार्थियों के लिए एक जैसे शैक्षिक तौर तरीके अपनाता है। विभिन्न विद्यार्थियों की विशेष आवश्यकताओं के अनुरूप शिक्षाशास्त्रीय पद्धति अपनाने के लिए उसे आप कैसे तैयार करेंगे? अपने उत्तर के पक्ष में किन्हीं 4 बिंदुओं को प्रस्तुत कीजिए।

25. Education impacts society and society impacts education. Analyse this statement in detail. (8)

शिक्षा का समाज पर और समाज का शिक्षा पर प्रभाव पड़ता है। इस कथन को विस्तार से विश्लेषित कीजिए।

26. What vision does the Indian Constitution show about the education system of independent India? Also write about some important constitutional provisions related to education. (4+4=8)

भारतीय संविधान में स्वतंत्र भारत की शिक्षा प्रणाली को लेकर क्या विजन दिखाई देता है? शिक्षा संबंधी कुछ प्रमुख संवैधानिक प्रावधानों के बारे में भी लिखिए।

27. What do you understand by corporal punishment? Give your opinion in four points on corporal punishment in schools. Also write about the policy dimension related to this. (2+4+2=8)

शारीरिक दण्ड से आप क्या समझते हैं? विद्यालयों में शारीरिक दण्ड दिए जाने पर अपनी राय चार बिंदुओं में दीजिए। इससे संबंधित नीतिगत आयाम के बारे में भी लिखिए।

28. Throw light on the need for education for girls and the obstacles associated with it. Describe some of the major steps taken so far by the Indian government in this direction. (2+2+4=8)

लड़कियों के लिए शिक्षा की आवश्यकता और उससे जुड़ी बाधाओं पर प्रकाश डालिए। भारत सरकार द्वारा इस दिशा में अब तक उठाए गए कुछ प्रमुख प्रयासों का वर्णन कीजिए।

29. An inclusive society is possible only through inclusive education. What four methods would you adopt to make inclusion possible in your classroom? Explain with examples. (2+2+2+2=8)

एक समावेशी समाज समावेशी शिक्षा के माध्यम से ही संभव है। अपनी कक्षा में समावेशन को संभव बनाने के लिए कौन से चार तौर-तरीकों को आप अपनाएँगे? उदाहरण सहित समझाइए।

30. What were the five major proposals of the New Education Policy, 1986? To what extent do you think these have been implemented? (5+3=8)

नई शिक्षा नीति, 1986 के पाँच प्रमुख प्रस्ताव क्या थे? आपकी नजर में इन्हें किस सीमा तक व्यवहार में लाया जा सका?

31. Why is the presence of democratic values a fundamental requirement of a modern education system? Explain the meaning of democratic values and give 4 suggestions for inculcating them in school education. (2+2+4=8)

लोकतांत्रिक मूल्यों की उपस्थिति आधुनिक शिक्षा व्यवस्था की मूलभूत जरूरत क्यों है? लोकतांत्रिक मूल्यों का अर्थ बताते हुए उन्हें स्कूली शिक्षा में समाहित करने के लिए 4 सुझाव दीजिए।

- Uni
- Voc.
- Studies in Modern
- Adult
- Teaching & Teacher standard & recr.

D.El.Ed. I Year Annual Examination-2025

Paper Code: 108
(Set-A)

Roll No. 00054234
Total Pages : 24
D.El.Ed.-I/08/25

Mathematics Education
गणित शिक्षा

Time : 3 Hours
समय : 3 घंटे

Maximum Marks : 75
अधिकतम अंक : 75

GENERAL INSTRUCTIONS:

- This Question Paper has four parts : **Part-I, Part-II, Part-III** and **Part-IV**.
- All parts are compulsory.
- In **Part-I**, there are 10 Objective Type Questions. All Questions are compulsory. Each question carries 1 mark.
- In **Part-II**, there are 5 Questions (related with Assertion & Reason). All Questions are compulsory. Each question carries 2 marks.
- In **Part-III**, there are 8 Questions. Attempt any 5 Questions. Each Question carries 3 marks. (Answer in 100 words approximately).
- In **Part-IV**, there are 8 Questions. Attempt any 5 Questions. Each Question carries 8 marks. (Answer in 300 words approximately).
- In case of any discrepancy between the meanings of English and Hindi versions, the English version shall prevail accordingly.

सामान्य निर्देश:

- इस प्रश्नपत्र के चार भाग हैं : **भाग-I, भाग-II, भाग-III** और **भाग-IV**.
- प्रत्येक भाग के प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है।
- **भाग-I** में 10 वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं, सभी प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 1 अंक का है।
- **भाग-II** में 5 प्रश्न (अभिकथन एवं तर्क से संबंधित) हैं, सभी प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 2 अंक का है।
- **भाग-III** में 8 प्रश्न हैं, जिनमें से किन्हीं 5 प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 3 अंक का है। (उत्तर लगभग 100 शब्दों में दें।)
- **भाग-IV** में 8 प्रश्न हैं, जिनमें से किन्हीं 5 प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 8 अंक का है। (उत्तर लगभग 300 शब्दों में दें।)
- अंग्रेज़ी और हिंदी संस्करणों के अर्थ के बीच किसी भी विसंगति के मामले में अंग्रेज़ी संस्करण तदनुसार मान्य होगा।

****

PART-I

भाग- I

All questions are compulsory. Mark the correct choice. (1x10=10)

सभी प्रश्न अनिवार्य हैं। सही विकल्प का चयन कीजिए।

1. A teacher asked the students to collect leaves and to identify symmetry patterns. This task reflects the teacher's efforts to -

(a) introduce an interdisciplinary approach

(b) enhance creativity amongst students

(c) relate a real-life experience with mathematical concepts

(d) improve mathematical communication

एक शिक्षक ने विद्यार्थियों से पत्तियाँ इकट्ठा करने और समरूपता पैटर्न की पहचान करने के लिए कहा। यह कार्य शिक्षक के प्रयासों को दर्शाता है -

(a) एक अंत:विषयात्मक दृष्टिकोण का परिचय देना

(b) विद्यार्थियों के बीच रचनात्मकता को बढ़ाना

(c) वास्तविक जीवन के अनुभव को गणितीय अवधारणाओं से जोड़ना

(d) गणितीय सम्प्रेषण में सुधार करना

2. If 863863863 is divided by 863 then the quotient is :

(a) 10101

(b) 1001001

(c) 111

(d) 1101

यदि 863863863 को 863 से विभाजित किया जाए तो भागफल है -

(a) 10101

(b) 1001001

(c) 111

(d) 1101

3. Which of the following statement is true for teaching the concept of measurement to students at the primary level?

(a) Standard measures should be used after non-standard measures.

(b) Non standard measures should be used after standard measures.

(c) Only standard measures should be used.

(d) Non-standard measures should not be used, as children will not be able to understand the concept correctly.

प्राथमिक स्तर पर विद्यार्थियों को माप की अवधारणा सिखाने के लिए निम्नलिखित में से कौन सा कथन सत्य है -

(a) प्रामाणिक माप का उपयोग अप्रामाणिक माप के बाद करना चाहिए।

(b) अप्रामाणिक माप का उपयोग प्रामाणिक माप के बाद करना चाहिए।

(c) केवल प्रामाणिक माप का प्रयोग करना चाहिए।

(d) अप्रामाणिक माप का प्रयोग नहीं करना चाहिए इससे विद्यार्थी माप की अवधारणा सही प्रकार समझ नहीं पाएंगे।

4. During a word problem when a student thinks "should I add or subtract?" "Should I multiply or divide?" Such situation suggests that -

(a) Student has no understanding of number operations.

(b) He/She seeks opportunities to disturb the class.

(c) He/She cannot add, and multiply.

(d) Students have problems in comprehending language.

किसी शब्द समस्या के दौरान जब कोई विद्यार्थी सोचता है कि ''क्या मुझे जोड़ना चाहिए या घटाना चाहिए?'' ''क्या मुझे गुणा करना चाहिए या भाग करना चाहिए?'' ऐसी स्थिति बताती है कि -

(a) विद्यार्थी को संख्या क्रियाओं की कोई समझ नहीं है।

(b) वह कक्षा को परेशान करने के अवसर तलाशता है।

(c) वह जोड़ और गुणा नहीं कर सकता।

(d) विद्यार्थी को भाषा समझने में समस्या है।

5. The difference between the place value of 9 in 29503 and the face value of 2 in 32071 is -

(a) 7000

(b) 9000

(c) 8998

(d) 8899

29503 में 9 के स्थानीय मान तथा 32071 में 2 के अंकित मान में अंतर है –

(a) 7000

(b) 9000

(c) 8998

(d) 8899

6. A teacher tells the formula of the area of the rectangle to the students and then asks them to solve the problem. Which approach of Teaching Mathematics he/she is following?

(a) Problem Solving

(b) Analysis

(c) Inductive

(d) Deductive

एक शिक्षक विद्यार्थियों को आयत के क्षेत्रफल का सूत्र बताता है और फिर उनसे समस्या हल करने के लिए कहता है। वह गणित पढ़ाने के किस दृष्टिकोण का अनुसरण कर रहा है?

(a) समस्या समाधान

(b) विश्लेषण

(c) आगमन

(d) निगमन

7. The correct sequence of instructions for the development of a mathematical concept in elementary classes is :

(I) Drawing pictures

(II) Using symbolic representation

(III) Providing experiences

(IV) Explaining through language

(a) IV, III, I, II

(b) III, IV, I, II

(c) IV, III, II, I

(d) III, I, II, IV

प्राथमिक कक्षाओं में गणित अवधारणाओं के विकास में निर्देशों का सही क्रम है –

(I) चित्र बनाना

(II) प्रतीकात्मक प्रतिनिधित्व का उपयोग करना

(III) अनुभव प्रदान करना

(V) भाषा के माध्यम से समझाना

(a) IV, III, I, II

(b) III, IV, I, II

(c) IV, III, II, I

(d) III, I, II, IV

8. A child subtracted two numbers as shown below:

$$\begin{array}{r} 98 \\ -\underline{29} \\ \underline{71} \end{array}$$

Which one of the following statements gives idea about the child's learning of subtraction?

(a) The child has misconceptions about place value in the process of subtraction.

(b) The child does not know how to subtract.

(c) The child knows the process of subtraction of two-digit numbers

(d) It is a mistake and it can be rectified by repeated practice.

एक बच्चे ने नीचे दिखाए अनुसार दो संख्याएँ घटाई -

$$\begin{array}{r} 98 \\ -\underline{29} \\ \underline{71} \end{array}$$

निम्नलिखित में से कौन सा कथन बच्चे के घटाव सीखने के बारे में जानकारी देता है?

(a) बच्चे को घटाने की प्रक्रिया में स्थानीय मान के बारे में गलत धारणाएं हैं।

(b) बच्चा घटाना नहीं जानता।

(c) बच्चा दो अंकों की संख्याओं को घटाने की प्रक्रिया जानता है।

(d) यह एक गलती है और इसे बार-बार अभ्यास से ठीक किया जा सकता है।

9. Primary School mathematics curriculum according to NCF 2005 should not be :

(a) Related to children's everyday life and experiences.

(b) More focus on procedural knowledge of concepts.

(c) Provide more assessment techniques for assessing students.

(d) More complicated level content to prepare children for advanced mathematics.

प्राथमिक विद्यालय में गणित का राष्ट्रीय पाठ्यचर्या फ्रेमवर्क (NCF) 2005 के अनुसार नहीं होना चाहिए -

(a) बच्चों के दैनिक जीवन और अनुभवों से संबंधित।

(b) अवधारणाओं के प्रक्रियात्मक ज्ञान पर अधिक ध्यान।

(c) विद्यार्थियों के आकलन के लिए अधिक मूल्यांकन तकनीक।

(d) बच्चों को उन्नत गणित के लिए तैयार करने के लिए अधिक जटिल स्तर की सामग्री।

10. The purpose of diagnostic testing is :

(a) To find out the efficiency of the teacher.

(b) Developing different skills of children.

(c) To improve the teaching and learning process in mathematics.

(d) To examine the suitability of teaching methods.

नैदानिक परीक्षण का उद्देश्य है -

(a) शिक्षक की दक्षता का पता लगाना।

(b) बच्चों के विभिन्न कौशलों का विकास करना।

(c) गणित विषय में शिक्षण और सीखने की प्रक्रिया में सुधार करना।

(d) शिक्षण विधियों की उपयुक्तता की जाँच करना।

PART-II

भाग-II

In the following question, a statement of Assertion (A) is followed by a statement of Reason (R). Mark the correct choice : (2x5=10)

निम्नलिखित प्रश्नों में अभिकथन (A) के बाद तर्क (R) दिया है। सही विकल्प का चयन कीजिए।

11. Assertion (A): Errors in mathematics should not be overlooked.

Reason(R): Errors are the part of learning and they reflect the thinking of a child.

Mark the correct choice as:

(a) Both Assertion (A) and Reason (R) are true and Reason (R) is the correct explanation of Assertion (A)

(b) Both Assertion (A) and Reason (R) are true but Reason (R) is not the correct explanation of Assertion (A)

(c) Assertion (A) is true but Reason (R) is false

(d) Assertion (A) is false but Reason (R) is true.

अभिकथन (A) : गणित में त्रुटियों को नज़रअंदाज़ नहीं किया जाना चाहिए।

तर्क (R) : त्रुटियाँ सीखने का हिस्सा हैं और वे एक बच्चे की सोच को दर्शाती हैं।

सही विकल्प का चयन कीजिए :

(a) अभिकथन (A) और तर्क (R) दोनों सही हैं और तर्क (R) अभिकथन (A) की सही व्याख्या है।

(b) अभिकथन (A) और तर्क (R) दोनों सही हैं लेकिन तर्क (R) अभिकथन (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(c) अभिकथन (A) सही है लेकिन तर्क (R) गलत है।

(d) अभिकथन (A) गलत है लेकिन तर्क (R) सही है।

12. Assertion (A): According to NCF 2005 one of the main goal of mathematics education in school is 'it is useful to know how to mathematize than to know a lot of mathematics'.

Reason (R): it is more important to know how to develop mathematical thinking and ability to handle abstractions in children then to focus on how much mathematics a child knows

Mark the correct choice as:

(a) Both Assertion (A) and Reason (R) are true and Reason (R) is the correct explanation of Assertion (A)

(b) Both Assertion (A) and Reason (R) are true but Reason (R) is not the correct explanation of Assertion (A)

(c) Assertion (A) is true but Reason (R) is false

(d) Assertion (A) is false but Reason (R) is true.

अभिकथन (A) : NCF, 2005 के अनुसार स्कूल में गणित शिक्षा का एक मुख्य लक्ष्य है गणित को बहुत अधिक जानने के बजाय गणित कैसे करना है, यह जानना उपयोगी है।

तर्क (R) : यह जानना अधिक महत्त्वपूर्ण है कि बच्चों में गणितीय सोच और अमूर्तता के उपयोग की क्षमता कैसे विकसित की जाए बजाय इस पर ध्यान केंद्रित करने कि बच्चा कितना गणित जानता है।

सही विकल्प का चयन कीजिए :

(a) अभिकथन (A) और तर्क (R) दोनों सही हैं और तर्क (R) अभिकथन (A) की सही व्याख्या है।

(b) अभिकथन (A) और तर्क (R) दोनों सही हैं लेकिन तर्क (R) अभिकथन (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(c) अभिकथन (A) सही है लेकिन तर्क (R) गलत है।

(d) अभिकथन (A) गलत है लेकिन तर्क (R) सही है।

13. Assertion (A): The product of a proper fraction and a whole number is always greater than the whole number.

Reason (R): A proper fraction is less than 1, so multiplying it by a whole number reduces its value.

Mark the correct choice as:

(a) Both Assertion (A) and Reason (R) are true and Reason (R) is the correct explanation of Assertion (A)

(b) Both Assertion (A) and Reason (R) are true but Reason (R) is not the correct explanation of Assertion (A)

(c) Assertion (A) is true but Reason (R) is false

(d) Assertion (A) is false but Reason (R) is true.

अभिकथन (A) : उचित भिन्न और पूर्ण संख्या का गुणनफल हमेशा पूर्ण संख्या से बड़ा होता है।

तर्क (R) : एक उचित भिन्न 1 से कम है, इसलिए इसे पूर्ण संख्या से गुणा करने पर इसका मान कम हो जाता है।

सही विकल्प का चयन कीजिए :

(a) अभिकथन (A) और तर्क (R) दोनों सही हैं और तर्क (R) अभिकथन (A) की सही व्याख्या है।

(b) अभिकथन (A) और तर्क (R) दोनों सही हैं लेकिन तर्क (R) अभिकथन (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(c) अभिकथन (A) सही है लेकिन तर्क (R) गलत है।

(d) अभिकथन (A) गलत है लेकिन तर्क (R) सही है।

14. Assertion (A) : Teacher's language of instruction can impact a child's performance in mathematics.

Reason (R) : Ability to perform and excel in mathematics is dependent on high IQ of a child.

Mark the correct choice as:

(a) Both Assertion (A) and Reason (R) are true and Reason (R) is the correct explanation of Assertion (A)

(b) Both Assertion (A) and Reason (R) are true but Reason (R) is not the correct explanation of Assertion (A)

(c) Assertion (A) is true but Reason (R) is false

(d) Assertion (A) is false but Reason (R) is true.

अभिकथन (A) : शिक्षक की शिक्षण की भाषा गणित में बच्चे के प्रदर्शन को प्रभावित कर सकती है।

तर्क (R) : गणित में प्रदर्शन करने और उत्कृष्टता प्राप्त करने की क्षमता एक बच्चे के उच्च बुद्धिमता (आईक्यू) पर निर्भर है।

सही विकल्प का चयन कीजिए :

(a) अभिकथन (A) और तर्क (R) दोनों सही हैं और तर्क (R) अभिकथन (A) की सही व्याख्या है।

(b) अभिकथन (A) और तर्क (R) दोनों सही हैं लेकिन तर्क (R) अभिकथन (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(c) अभिकथन (A) सही है लेकिन तर्क (R) गलत है।

(d) अभिकथन (A) गलत है लेकिन तर्क (R) सही है।

15. Assertion (A) : The constructivist approach to teaching mathematics emphasizes the active involvement of students in building their own knowledge.

Reason (R) : In constructivism, the teacher's role is to transmit knowledge directly to the students.

Mark the correct choice as:

(a) Both Assertion (A) and Reason (R) are true and Reason (R) is the correct explanation of Assertion (A)

(b) Both Assertion (A) and Reason (R) are true but Reason (R) is not the correct explanation of Assertion (A)

(c) Assertion (A) is true but Reason (R) is false

(d) Assertion (A) is false but Reason (R) is true.

अभिकथन (A) : गणित पढ़ाने का रचनावादी दृष्टिकोण अपने स्वयं के ज्ञान के निर्माण में विद्यार्थियों की सक्रिय भागीदारी पर ज़ोर देता है।

तर्क (R) : रचनावाद में, शिक्षक की भूमिका ज्ञान को सीधे विद्यार्थियों तक पहुँचाने की है।

सही विकल्प का चयन कीजिए :

(a) अभिकथन (A) और तर्क (R) दोनों सही हैं और तर्क (R) अभिकथन (A) की सही व्याख्या है।

(b) अभिकथन (A) और तर्क (R) दोनों सही हैं लेकिन तर्क (R) अभिकथन (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(c) अभिकथन (A) सही है लेकिन तर्क (R) गलत है।

(d) अभिकथन (A) गलत है लेकिन तर्क (R) सही है।

PART-III

भाग- III

Attempt any 5 questions from this section. (Word limit 100 words) (3x5=15

कोई 5 प्रश्न कीजिए। (शब्द सीमा 100 शब्द)

16. 'Mathematics beyond the classroom'. Discuss this statement with suitable examples. (3)

'कक्षाकक्ष के बाहर भी गणित'। उपयुक्त उदाहरणों के साथ इस कथन पर चर्चा करें।

17. By taking suitable examples explain the following :

(i) Algorithm in Mathematics

(ii) Conceptual knowledge in Mathematics (1½+1½=3)

उपयुक्त उदाहरण लेकर निम्नलिखित की व्याख्या कीजिए –

(i) गणित में एल्गोरिथम

(ii) गणित में संकल्पनात्मक ज्ञान

18. Suggest two activities to teach the concept of volume to the students of class V. (1½+1½=3)

कक्षा 5 के विद्यार्थियों को आयतन की अवधारणा सिखाने के लिए दो गतिविधियाँ सुझाइए।

19. A teacher asked the class to subtract 8 from 98. Some students answer 18 and there work was shown as :

$$\begin{array}{r} 98 \\ \underline{-8} \\ \underline{18} \end{array}$$

(i) What is the mistake they committed?

(ii) What is the probable reason for this mistake?

(iii) Give one strategy to overcome this misconception. (1×3=3)

एक शिक्षक ने विद्यार्थियों से 98 में से 8 घटाने को कहा। कुछ विद्यार्थियों ने 18 उत्तर दिया और उनके काम को इस रूप में दिखाया गया -

$$\begin{array}{r} 98 \\ \underline{-8} \\ \underline{18} \end{array}$$

(i) उन्होंने क्या गलती की है?

(ii) इस गलती का संभावित कारण क्या है?

(iii) इस भ्रांति को दूर करने के लिए एक रणनीति दीजिए।

20. What adaptations would you make to teach addition to a low vision child? (3)

दृष्टिबाधित बच्चे को जोड़ सिखाने के लिए आप क्या अनुकूलन करेंगे?

21. NCF, 2005 states that 'children should enjoy rather than be intimidated by mathematics', how can you as a teacher make the teaching-learning process of mathematics enjoyable? (3)

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या फ्रेमवर्क (NCF), 2005 में कहा गया है कि 'बच्चे गणित से भयभीत होने के बजाय उसका आनंद उठाएं', एक अध्यापक की भूमिका में आप कैसे गणित की शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया को आनंददायक बना सकते हो?

22. What are some strategies to help students understand word problems in mathematics? (3)

विद्यार्थियों को गणित में शाब्दिक समस्याओं को समझने में मदद करने के लिए कुछ रणनीतियों पर चर्चा कीजिए।

23. How will you develop the concept of symmetry to the students of class IV? Give one activity. (3)

आप कक्षा IV के विद्यार्थियों में समरूपता की अवधारणा कैसे विकसित करेंगे? एक गतिविधि के माध्यम से बताइए।

PART-IV

भाग- IV

Attempt any 5 questions from this section. (Word limit 300 words) (3x5=15)

कोई 5 प्रश्न कीजिए। (शब्द सीमा 300 शब्द)

24. Discuss the role of mathematics in fostering creativity and Problem Solving ability among students. Design activities to promote these aspects? (3+5)

विद्यार्थियों में रचनात्मकता और समस्या सुलझाने की क्षमता को बढ़ावा देने में गणित की भूमिका पर चर्चा कीजिए। इन पहलुओं को बढ़ावा देने के लिए गतिविधियाँ डिज़ाइन कीजिए।

25. How misconceptions and fear of mathematics are barriers to meaningful learning of Mathematics? How will you overcome these barriers? Give examples. (4+4)

गणित में भ्रांतियां एवं भय कैसे गणित के अर्थपूर्ण अधिगम में कठिनाई पैदा करते हैं? आप इन कठिनाइयों का निवारण किस प्रकार करेंगे? उचित उदाहरणों की सहायता से समझाइए।

26. Discuss the steps of the project method by taking any topic of Mathematics at primary level. How is this method useful to teach mathematics at primary level? (5+3)

प्राथमिक स्तर पर गणित के किसी उपविषय को लेकर परियोजना विधि के चरणों की चर्चा कीजिए। प्राथमिक स्तर पर गणित पढ़ाने के लिए यह विधि किस प्रकार उपयोगी है?

27. Describe two teaching materials you utilized during your School Experience Program to enhance the understanding of mathematical concepts at the primary level. (4+4)

प्राथमिक स्तर पर गणितीय अवधारणाओं की समझ को बढ़ाने के लिए अपने स्कूल अनुभव कार्यक्रम के दौरान उपयोग की गई दो शिक्षण सामग्रियों का वर्णन कीजिए।

28. Mathematics games and puzzles are important resources to create interest among students regarding mathematics learning justify this statement with suitable example. (4+4)

गणित के खेल और पहेलियाँ विद्यार्थियों में गणित के प्रति रुचि पैदा करने के लिए महत्त्वपूर्ण संसाधन हैं। उपयुक्त उदाहरणों के साथ इस कथन की पुष्टि कीजिए।

29. What are the four fundamental operation on numbers to be taught in primary class? How will you introduce the concept of fraction in your class, give three common mistakes done by students in adding fractions? (2+3+3)

प्राथमिक कक्षा में पढ़ायी जाने वाली संख्याओं पर चार मौलिक संक्रियाएँ क्या हैं? आप अपनी कक्षा में 'भिन्न' की अवधारणा का परिचय कैसे देंगे, भिन्न जोड़ने में छात्रों द्वारा की गई तीन सामान्य गलतियाँ बताइए।

30. How Tessellations is important in understanding the geometrical concept. What types of polygon are commonly used in making tessellations pattern and why? (3+5)

ज्यामितीय अवधारणा को समझने में चौकोर कैसे महत्त्वपूर्ण है। चौकोर पैटर्न बनाने में आमतौर पर किस प्रकार के बहुभुज का उपयोग किया जाता है और क्यों?

31. Four students does the multiplication in four different ways as shown here.

32	32	32	32
×38	×38	×38	×38
4×3/2×8=1216	916	9/30/16/1216	326
			96
			1286

Find out the way they have processed the multiplication in the above way. Express the reason and give the suggestion so that students can get benefited. (3+5)

चार छात्र चार अलग-अलग तरीकों से गुणन करते हैं जैसा कि यहां दिखाया गया है-

32 $\underline{\times 38}$ 4×3/2×8=1216	32 $\underline{\times 38}$ 916	32 $\underline{\times 38}$ 9/30/16/1216	32 $\underline{\times 38}$ 326 $\underline{96}$ $\underline{1286}$

पता लगाइए कि उन्होंने उपर्युक्त तरीके से गुणन को कैसे संसाधित किया है। कारण व्यक्त कर सुझाव दीजिए ताकि विद्यार्थियों को लाभ मिल सके।

D.El.Ed. I Year Annual Examination-2025

Paper Code: 111
(Set-A)

Roll No.................
Total Pages : 12
D.El.Ed.-I/11/25

Work Education
कार्य शिक्षा

Time : 2½ Hours
समय : 2½ घंटे

Maximum Marks : 50
अधिकतम अंक : 50

GENERAL INSTRUCTIONS:

- This Question Paper has three parts : **Part-I, Part-II, Part-III.**
- All parts are compulsory.
- In **Part-I**, there are 10 Objective Type Questions. All Questions are compulsory. Each question carries 1 mark.
- In **Part-II**, there are 8 Questions. Attempt any 5 Questions. Each Question carries 3 marks. (Answer in 100 words approximately).
- In **Part-III**, there are 8 Questions. Attempt any 5 Questions. Each Question carries 5 marks. (Answer in 300 words approximately).
- In case of any discrepancy between the meanings of English and Hindi versions, the English version shall prevail accordingly.

सामान्य निर्देश:

- इस प्रश्नपत्र के तीन भाग हैं : **भाग-I, भाग-II** और **भाग-III**.
- प्रत्येक भाग के प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है।
- **भाग-I** में 10 वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं, सभी प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 1 अंक का है।
- **भाग-II** में 8 प्रश्न हैं, जिनमें से किन्हीं 5 प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 3 अंक का है। (उत्तर लगभग 100 शब्दों में दें।)
- **भाग-III** में 8 प्रश्न हैं, जिनमें से किन्हीं 5 प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 5 अंक का है। (उत्तर लगभग 300 शब्दों में दें।)
- अंग्रेज़ी और हिंदी संस्करणों के अर्थ के बीच किसी भी विसंगति के मामले में अंग्रेज़ी संस्करण तदनुसार मान्य होगा।

****

PART-I / भाग-I

All questions are compulsory. Mark the correct choice. **(1x10=10)**

सभी प्रश्न अनिवार्य हैं। सही विकल्प का चयन कीजिए।

1. What is the primary aim of Work Education in schools?

(a) Developing physical strength

(b) Preparing for vocational readiness

(c) Preparing for higher education

(d) Focusing only on theoretical knowledge

विद्यालयों में कार्य शिक्षा का मुख्य उद्देश्य क्या है?

(a) शारीरिक शक्ति का विकास

(b) व्यावसायिक तत्परता के लिए तैयारी

(c) उच्च शिक्षा के लिए तैयारी करना

(d) केवल सैद्धांतिक ज्ञान पर ध्यान केंद्रित करना

2. Which of the following activities comes under Work Education?

(a) Singing a song

(b) Preparing compost from organic waste

(c) Reading a novel

(d) Watching a movie

निम्नलिखित में से कौन-सी गतिविधि कार्य शिक्षा के अंतर्गत आती है?

(a) गीत गाना

(b) जैविक कचरे से खाद बनाना

(c) उपन्यास पढ़ना

(d) फिल्म देखना

3. Which one of the following is the best method of assessing the work education activity?

(a) Written test

(b) Interview method

(c) Rating scales

(d) Observation method

कार्य शिक्षा गतिविधि का आकलन करने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सी विधि सबसे अच्छी है?

(a) लिखित परीक्षा

(b) साक्षात्कार विधि

(c) रेटिंग स्केल

(d) अवलोकन विधि

4. Which of the following tools would be used in gardening activities?

(a) Compass

(b) Spade

(c) Paintbrush

(d) Needle

निम्नलिखित में से कौन-सा औज़ार बागवानी गतिविधियों में उपयोग किया जाता है?

(a) परकार (कम्पस)

(b) फावड़ा

(c) पेंट ब्रुश

(d) सुई

5. Work Education primarily focuses on which type of learning?

(a) Passive Learning

(b) Experiential Learning

(c) Theoretical Learning

(d) Verbal Learning

कार्य शिक्षा मुख्य रूप से किस प्रकार के शिक्षण पर केंद्रित होती है?

(a) निष्क्रिय शिक्षण

(b) अनुभवात्मक शिक्षण

(c) सैद्धांतिक शिक्षण

(d) मौखिक शिक्षण

6. Which activity can help children learn the importance of teamwork?

(a) Solo painting competition

(b) Group project on making paper bags

(c) Reading books alone

(d) Watching an educational video

बच्चों को टीमवर्क का महत्त्व सिखाने में कौन-सी गतिविधि सहायक हो सकती है?

(a) एकल पेंटिंग प्रतियोगिता

(b) समूह में कागज़ के थैले बनाने की परियोजना

(c) अकेले पुस्तक पढ़ना

(d) एक शैक्षिक वीडियो देखना

7. What is the role of a teacher in Work Education?

(a) Providing only theory-based lectures

(b) Assigning tasks and facilitating skill development

(c) Ignoring students' practical work

(d) Focusing only on academic achievements

कार्य शिक्षा में शिक्षक की क्या भूमिका होती है?

(a) केवल सैद्धांतिक व्याख्यान देना

(b) कार्य सौंपना और कौशल विकास को प्रोत्साहित करना

(c) विद्यार्थियों के व्यावहारिक कार्य को नज़रअंदाज़ करना

(d) केवल अकादमिक उपलब्धियों पर ध्यान देना

8. Which of the following is an example of productive work in Work Education?

(a) Practicing meditation

(b) Preparing a nursery bed for plantation

(c) Participating in a debate competition

(d) Attending a seminar

निम्नलिखित में से कार्य शिक्षा में उत्पादक कार्य का उदाहरण कौन-सा है?

(a) ध्यान का अभ्यास करना

(b) पौधारोपण के लिए क्यारी तैयार करना

(c) वाद-विवाद प्रतियोगिता में भाग लेना

(d) एक संगोष्ठी में भाग लेना

9. Why is Work Education essential for students?

(a) It helps them memorize lessons

(b) It prepares them for real-life challenges and self-sufficiency

(c) It limits creativity

(d) It focuses on theory more than practice

विद्यार्थियों के लिए कार्य शिक्षा क्यों आवश्यक है?

(a) यह उन्हें पाठ याद करने में मदद करती है।

(b) यह उन्हें वास्तविक जीवन की चुनौतियों और आत्मनिर्भरता के लिए तैयार करती है।

(c) यह रचनात्मकता को सीमित करती है।

(d) यह अभ्यास की तुलना में सिद्धांत पर अधिक ध्यान देती है।

10. What is the benefit of introducing work-based learning at an early stage?

(a) Children become dependent on others.

(b) It instills discipline, creativity, and practical knowledge.

(c) It reduces their interest in studies.

(d) It prepares them for entertainment skills only.

प्रारंभिक स्तर पर कार्य-आधारित अधिगम शुरु करने का क्या लाभ है?

(a) बच्चे दूसरों पर निर्भर हो जाते हैं।

(b) यह अनुशासन, रचनात्मकता और व्यावहारिक ज्ञान विकसित करता है।

(c) यह अध्ययन में रूचि कम करता है।

(d) यह केवल मनोरंजन कौशलों के लिए तैयार करता है।

PART-II / भाग-II

Attempt any five questions: **(3x5=15)**

कोई पाँच प्रश्न कीजिए :

11. Explain the importance of work education in the holistic development of students.

शिक्षार्थियों के समग्र विकास में कार्य शिक्षा का महत्त्व समझाइए।

12. Describe any three key objectives of integrating work education into the school curriculum.

विद्यालयी पाठ्यचर्या में कार्य शिक्षा को एकीकृत करने के तीन प्रमुख उद्देश्य बताइए।

13. What are the essential qualities a teacher must possess to effectively teach work education?

कार्य शिक्षा को प्रभावी रूप से पढ़ाने के लिए शिक्षक में कौन-कौन से गुण होने चाहिए?

14. Suggest any three important points for involving children with special needs in all types of work education activities.

विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को कार्य शिक्षा की सभी प्रकार की गतिविधियों में शामिल करने से संबंधित कोई तीन महत्त्वपूर्ण बिन्दु सुझाइए।

15. Suggest any three activities for Class V students to develop environmental awareness.

कक्षा पाँच के विद्यार्थियों में परिवेशीय जागरूकता का विकास करने लिए कोई तीन गतिविधियाँ सुझाइए।

16. Explain with examples how work education can help in developing self-reliance and dignity of labor among students.

कार्य शिक्षा विद्यार्थियों में आत्मनिर्भरता और श्रम के प्रति सम्मान कैसे विकसित कर सकती है? उदाहरण सहित समझाइए।

17. Explain the role of community participation in the effective implementation of work education programs.

कार्य शिक्षा कार्यक्रमों के प्रभावी कार्यान्वयन में समुदाय की भागीदारी की भूमिका की व्याख्या कीजिए।

18. List three challenges faced in implementing work education in schools and suggest possible solutions.

विद्यालयों में कार्य शिक्षा के कार्यान्वयन में तीन प्रमुख चुनौतियाँ बताइए और उनके समाधान के सुझाव दीजिए।

PART-III / भाग-III

Attempt any five questions: **(5x5=25)**

किन्हीं पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

19. Explain with examples how manual work is a source of development of a society? (5)

उदाहरण सहित व्याख्या कीजिए कि शारीरिक कार्य किसी भी समाज के विकास का स्रोत किस प्रकार से है?

20. What are the myths prevalent in our community about work education programme? (5)

कार्य शिक्षा कार्यक्रम के बारे में हमारे समुदाय में किस प्रकार की भ्रान्तियाँ प्रचलित हैं?

21. Mention any five points to differentiate between essential and electic activities under work education programme. (5)

कार्य शिक्षा कार्यक्रम के अन्तर्गत अनिवार्य एवं ऐच्छिक गतिविधियों के मध्य अंतर दर्शाने के लिए कोई पाँच बिंदु लिखिए।

22. What points will you keep in mind while involving students and community in literacy campaign? (5)

विद्यार्थियों और समुदाय को साक्षरता अभियान में संलग्न करते समय किन बिन्दुओं को ध्यान में रखेंगे?

23. Prepare a learning format of one hour duration for class IV on the activity of preparing a paper bag under work education program. (5)

कार्यशिक्षा कार्यक्रम के अन्तर्गत 'कागज़ का थैला' बनाने की गतिविधि पर कक्षा चार के लिए एक घंटे की अवधि का अधिगम प्रारूप तैयार करें।

24. Explain the relationship between work education and vocational education, and how both can complement each other. (2½+2½)

कार्य शिक्षा और व्यावसायिक शिक्षा के बीच के संबंध को समझाइए और कैसे दोनों एक-दूसरे को पूरक बना सकते हैं।

25. How can work education contribute to the development of life skills among students? Provide examples of life skills that can be developed through work education. (2+3)

कार्य शिक्षा विद्यार्थियों में जीवन कौशलों के विकास में कैसे सहायक होती है? कार्य शिक्षा के माध्यम से विकसित किए जा सकने वालें जीवन कौशलों के उदाहरण दीजिए।

26. Prepare a three month plan of work education programme for your school. (5)

अपने विद्यालय के लिए कार्य शिक्षा कार्यक्रम की त्रैमासिक योजना तैयार कीजिए।

D.El.Ed. II Year Annual Examination-2025

Paper Code: 110
(Set-A)

Roll No. 00054234
Total Pages : 12
D.El.Ed.-II/10/25

Health and Physical Education
स्वास्थ्य और शारीरिक शिक्षा

Time : 2½ Hours
समय : 2½ घंटे

Maximum Marks : 50
अधिकतम अंक : 50

GENERAL INSTRUCTIONS:

- This Question Paper has three parts : **Part-I, Part-II, Part-III.**
- All parts are compulsory.
- In **Part-I**, there are 10 Objective Type Questions. All Questions are compulsory. Each question carries 1 mark.
- In **Part-II**, there are 8 Questions. Attempt any 5 Questions. Each Question carries 3 marks. (Answer in 100 words approximately).
- In **Part-III**, there are 8 Questions. Attempt any 5 Questions. Each Question carries 5 marks. (Answer in 300 words approximately).
- In case of any discrepancy between the meanings of English and Hindi versions, the English version shall prevail accordingly.

सामान्य निर्देश:

- इस प्रश्नपत्र के तीन भाग हैं : **भाग-I**, **भाग-II** और **भाग-III**.
- प्रत्येक भाग के प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है।
- **भाग-I** में 10 वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं, सभी प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 1 अंक का है।
- **भाग-II** में 8 प्रश्न हैं, जिनमें से किन्हीं 5 प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 3 अंक का है। (उत्तर लगभग 100 शब्दों में दें।)
- **भाग-III** में 8 प्रश्न हैं, जिनमें से किन्हीं 5 प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 5 अंक का है। (उत्तर लगभग 300 शब्दों में दें।)
- अंग्रेज़ी और हिंदी संस्करणों के अर्थ के बीच किसी भी विसंगति के मामले में अंग्रेज़ी संस्करण तदनुसार मान्य होगा।

****

PART-1

भाग-1

All questions are compulsory. Mark the correct choice. **(1x10=10)**

सभी प्रश्न अनिवार्य हैं। सही विकल्प का चयन कीजिए।

1. Which of the following is NOT a determinant of health?
   - (a) Food
   - (b) Sanitation
   - (c) Fashion
   - (d) Location

   इनमें से कौन स्वास्थ्य का निर्धारक नहीं है?
   - (a) भोजन
   - (b) स्वच्छता
   - (c) फैशन
   - (d) स्थान

2. What is the importance of personal hygiene?
   - (a) Improves appearance
   - (b) Reduces risk of diseases
   - (c) Helps save money
   - (d) Enhances relationships

   व्यक्तिगत स्वच्छता का क्या महत्त्व है?
   - (a) रूप-सौंदर्य में सुधार
   - (b) बीमारियों के जोखिम को कम करना
   - (c) धन की बचत करना
   - (d) संबंधों को बेहतर बनाना

3. The key objective of the Mid-Day Meal programme is to:
   - (a) Improve school infrastructure
   - (b) Provide nutritional support
   - (c) Offer recreational activities
   - (d) Build better classrooms

   मिड-डे मील कार्यक्रम का मुख्य उद्देश्य क्या है?
   - (a) स्कूल के ढांचे को सुधारना
   - (b) पोषण समर्थन प्रदान करना
   - (c) मनोरंजन गतिविधियाँ प्रदान करना
   - (d) बेहतर कक्षाएं बनाना

4. Postural defects can be corrected through:

(a) Medication

(b) Proper exercises

(c) Sleeping posture

(d) Long walks

मुद्रा दोषों को कैसे ठीक किया जा सकता है?

(a) दवाओं के माध्यम से

(b) उचित व्यायाम

(c) सोने की मुद्रा

(d) लंबी सैर

5. Which of the following is a benefit of demonstrating a method?

(a) It saves time

(b) It increases understanding

(c) It improves retention

(d) All of the above

किसी विधि को प्रदर्शित करने का निम्नलिखित में से कौन सा लाभ है?

(a) इससे समय की बचत होती है

(b) इससे समझ बढ़ती है

(c) यह प्रतिधारण में सुधार करता है

(d) उपर्युक्त सभी

6. The term "limbering down" in physical education refers to:

(a) Cool-down exercises

(b) Intense physical activities

(c) Warm-up drills

(d) Recreational games

शारीरिक शिक्षा में ''लिंबरिंग डाउन'' शब्द का क्या अर्थ है?

(a) शीतलता अभ्यास

(b) गहन शारीरिक गतिविधियाँ

(c) वार्म-अप ड्रिल्स

(d) मनोरंजन खेल

7. What is the importance of team games like Kabaddi in schools?

(a) Promotes competition

(b) Develops team spirit

(c) Reduces physical injuries

(d) Increases study time

स्कूलों में कबड्डी जैसे सामूहिक खेलों का क्या महत्त्व है?

(a) प्रतिस्पर्धा को बढ़ावा देना

(b) टीम भावना का विकास

(c) शारीरिक चोटों को कम करना

(d) पढ़ाई के समय को बढ़ाना

8. First aid is primarily focused on :

(a) Improving fitness

(b) Immediate care

(c) Preventing accidents

(d) Long-term treatment

प्राथमिक चिकित्सा का मुख्य फोकस क्या है?

(a) फिटनेस में सुधार

(b) तत्काल देखभाल

(c) दुर्घटनाओं को रोकना

(d) दीर्घकालिक उपचार

9. Cardio-pulmonary resuscitation (CPR) is primarily used during:

(a) Minor injuries

(b) Sudden cardiac arrest

(c) Drowning incidents

(d) Fractures

कार्डियो-पल्मोनरी पुनर्जीवन (CPR) मुख्य रूप से किस स्थिति में उपयोग किया जाता है?

(a) मामूली चोटों में

(b) अचानक हृदय रुकावट में

(c) डूबने की घटनाओं में

(d) फ्रैक्चर में

10. Which of the following is NOT a key value developed through physical education and sports?

(a) Team spirit

(b) Coordination

(c) Greed

(d) Emotional stability

निम्नलिखित में से कौन-सा शारीरिक शिक्षा और खेलों के माध्यम से विकसित होने वाला प्रमुख मूल्य नहीं है?

(a) टीम भावना

(b) समन्वयन

(c) लालच

(d) भावनात्मक स्थिरता

PART-II

भाग-II

Attempt any five questions:

किन्ही पाँच प्रश्नों का उत्तर दें:

11. Define the concept of health and well-being. (1.5+1.5)

स्वास्थ्य और योगक्षेम की अवधारणा को परिभाषित करें।

12. Explain any three objectives of school health services. (3)

स्कूल स्वास्थ्य सेवाओं के कोई तीन उद्देश्य बताइए।

13. What are the components (any three) of the Mid-Day Meal programme? (3)

मध्याह्न भोजन योजना के घटक (कोई तीन) क्या हैं?

14. Discuss the importance of good posture and identify any two common postural defects. (2+1)

उचित मुद्रा के महत्त्व पर चर्चा करें और दो सामान्य मुद्रा दोषों की पहचान करें।

15. Describe the linkage of 'physical education to health and recreation'. (1.5+1.5)

'शारीरिक शिक्षा का स्वास्थ्य और मनोरंजन से संबंध' का वर्णन करें।

16. What precautions should be taken for the safety of children in schools? (3)

स्कूलों में बच्चों की सुरक्षा के लिए क्या सावधानियाँ बरतनी चाहिए?

17. Explain the technique and importance of cardio-pulmonary resuscitation (CPR). (3)

कार्डियो-पल्मोनरी पुनर्जीवन (CPR) की तकनीक और महत्त्व समझाएँ।

18. Describe the concept of warming up in physical education and its significance. (1+2

शारीरिक शिक्षा में 'वार्मिंग अप- की अवधारणा और इसके महत्त्व का वर्णन करें।

PART-III

भाग-III

Attempt any five questions:

किन्ही पाँच प्रश्नों का उत्तर दें:

19. Discuss the determinants of health and their role in maintaining well-being. (2+3)

स्वास्थ्य के निर्धारकों पर चर्चा करें और योगक्षेम (खुशहाली) बनाए रखने में उनके योगदान की व्याख्या करें।

20. Explain the objectives and functioning of school health services. How can schools measure their overall health? (3+2)

स्कूल स्वास्थ्य सेवाओं के उद्देश्य और कार्यप्रणाली समझाएँ। स्कूल अपनी समग्र स्वास्थ्य स्थिति का कैसे मापन कर सकते हैं?

21. Elaborate the methods to assess the health of school children and their importance in ensuring well-being. (2.5+2.5)

स्कूल के बच्चों के स्वास्थ्य का आकलन करने के तरीकों और योगक्षेम में उसकी महत्ता का वर्णन करें।

22. Describe the concept of physical education and how it contributes to emotional stability and creativity in students. (2+3)

शारीरिक शिक्षा की अवधारणा का वर्णन करें, यह विद्यार्थियों में भावनात्मक स्थिरता और सृजनशीलता में कैसे योगदान देती है?

23. Explain the rules and procedures for conducting minor/recreational games in schools, using examples. (2.5+ 2.5)

स्कूलों में छोटे/मनोरंजक खेलों के आयोजन के नियम और प्रक्रियाओं को उदाहरण सहित समझाएं।

24. Discuss the management of common sports injuries such as sprains and abrasions. Provide first aid techniques for each. (2.5+2.5)

आम खेल चोटों जैसे मोच और खरोंच के प्रबंधन पर चर्चा करें एवं प्रत्येक के लिए प्राथमिक चिकित्सा तकनीक प्रदान करें।

25. Design a learning format for a 40-minute physical activity class at the primary level. (5)

प्राथमिक स्तर पर 40 मिनट की शारीरिक गतिविधि कक्षा के लिए एक अधिगम पाठ डिज़ाइन करें।

26. Name any four teaching methods in physical education. Describe the demonstration and command methods with example. (1+2+2)

शारीरिक शिक्षा की कोई चार शिक्षण विधियों के नाम लिखिए। प्रदर्शन और आदेश विधियों की व्याख्या कीजिए।

D.El.Ed. I Year Annual Examination-2025

Paper Code: 112
(Set-A)

Roll No. 00054234
Total Pages : 12
D.El.Ed.-II/12/25

Art Education
कला शिक्षा

Time : 2½ Hours
समय : 2½ घंटे

Maximum Marks : 50
अधिकतम अंक : 50

GENERAL INSTRUCTIONS:

- This Question Paper has three parts : **Part-I, Part-II, Part-III.**
- All parts are compulsory.
- In **Part-I**, there are 10 Objective Type Questions. All Questions are compulsory. Each question carries 1 mark.
- In **Part-II**, there are 8 Questions. Attempt any 5 Questions. Each Question carries 3 marks. (Answer in 100 words approximately).
- In **Part-III**, there are 8 Questions. Attempt any 5 Questions. Each Question carries 5 marks. (Answer in 300 words approximately).
- In case of any discrepancy between the meanings of English and Hindi versions, the English version shall prevail accordingly.

सामान्य निर्देश:

- इस प्रश्नपत्र के तीन भाग हैं : **भाग-I, भाग-II** और **भाग-III.**
- प्रत्येक भाग के प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है।
- **भाग-I** में 10 वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं, सभी प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 1 अंक का है।
- **भाग-II** में 8 प्रश्न हैं, जिनमें से किन्हीं 5 प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 3 अंक का है। (उत्तर लगभग 100 शब्दों में दें।)
- **भाग-III** में 8 प्रश्न हैं, जिनमें से किन्हीं 5 प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 5 अंक का है। (उत्तर लगभग 300 शब्दों में दें।)
- अंग्रेज़ी और हिंदी संस्करणों के अर्थ के बीच किसी भी विसंगति के मामले में अंग्रेज़ी संस्करण तदनुसार मान्य होगा।

****

PART-I (भाग-I)

All questions are compulsory. Mark the correct choice. **(1x10=10)**

सभी प्रश्न अनिवार्य हैं। सही विकल्प का चयन कीजिए।

1. Which of the following is a form of visual art?

(a) Music

(b) Dance

(c) Painting

(d) Theatre

निम्नलिखित में से कौन दृश्य कला का एक रूप है?

(a) संगीत

(b) नृत्य

(c) चित्रकला

(d) रंगमंच

2. What does 'Aesthetic Sensibility' refer to in education?

(a) Ability to appreciate beauty

(b) Ability to memorize information

(c) Ability to recite poems

(d) Ability to analyze literature

शिक्षा में 'सौंदर्य-बोध' (Aesthetic Sensibility) किसको संदर्भित करता है?

(a) सौंदर्य की सराहना करने की क्षमता

(b) सूचना को याद करने की क्षमता

(c) कविताओं का वाचन करने की क्षमता

(d) साहित्य का विश्लेषण करने की क्षमता

3. Why is art education important in primary education?

(a) It helps children memorize facts.

(b) It enhances cognitive development and creativity.

(c) It encourages students to follow instructions.

(d) It reduces the need for textbooks.

प्राथमिक शिक्षा में कला शिक्षा क्यों महत्त्वपूर्ण है?

(a) यह बच्चों को तथ्यों को याद करने में मदद करती है।

(b) यह संज्ञानात्मक विकास और रचनात्मकता बढ़ाती है।

(c) यह विद्यार्थियों को निर्देशों का पालन करने के लिए प्रोत्साहित करती है।

(d) यह पाठ्यपुस्तकों की आवश्यकता को कम करती है।

4. Which of the following is an example of art integrated learning?

(a) Teaching English grammar with songs.

(b) Teaching history through textbooks only.

(c) Teaching geography with the help of chalk and black board.

(d) Teaching mathematics using a calculator.

निम्नलिखित में से कौन-सा कला समेकित अधिगम का एक उदाहरण है?

(a) गीतों के माध्यम से अंग्रेज़ी व्याकरण पढ़ाना।

(b) केवल पाठ्यपुस्तकों के माध्यम से इतिहास पढ़ाना।

(c) चॉक तथा श्यामपट्ट की सहायता से भूगोल पढ़ाना।

(d) कैलकुलेटर का उपयोग करके गणित पढ़ाना।

5. How can regional arts (such as local crafts and folk music) be used i school education?

(a) As a decoration for the classroom.

(b) As a subject for theoretical study only.

(c) To sensitize students about cultural diversity and creativity.

(d) As a way to distract students during lessons.

क्षेत्रीय कलाओं (जैसे स्थानीय शिल्प और लोक संगीत) का स्कूली शिक्षा में किस प्रकार उपयोग किया जा सकता है?

(a) कक्षा में सजावट के रूप में।

(b) केवल सैद्धांतिक अध्ययन के विषय के रूप में।

(c) विद्यार्थियों को सांस्कृतिक विविधता और रचनात्मकता के बारे में संवेदनशील बनाने के लिए।

(d) पाठ के दौरान विद्यार्थियों का ध्यान भटकाने के तरीके के रूप में।

6. Which of the following best illustrates art education integrated with Environmental Studies (EVS)?

(a) Drawing pictures of animals.

(b) Drawing landscapes.

(c) Drawing a map of local wildlife habitats.

(d) Memorizing definitions of environmental terms.

निम्नलिखित में से कौन पर्यावरण अध्ययन (ईवीएस) के साथ एकीकृत कला शिक्षा का सर्वोत्तम उदाहरण है?

(a) जानवरों की तस्वीरें बनाना।

(b) प्राकृतिक दृश्य चित्रित करना।

(c) स्थानीय वन्यजीव आवासों का मानचित्र चित्रित करना।

(d) पर्यावरणीय शब्दों की परिभाषाएँ याद करना।

7. How can art (music, dance, and forms of visual arts) support the development of mathematical skills in children?

(a) By introducing abstract mathematical concepts only.

(b) By teaching counting through rhythm and patterns and drawing of objects.

(c) By drawing mathematical diagrams only.

(d) By memorizing various formulas.

कला (संगीत, नृत्य और दृश्य कला के रूप) बच्चों में गणितीय कौशल के विकास का समर्थन कैसे कर सकती है?

(a) केवल अमूर्त्त गणितीय अवधारणाओं का परिचय देकर।

(b) लय और पैटर्न तथा वस्तुओं के चित्रों के माध्यम से गिनती सिखाकर।

(c) केवल गणितीय आरेख बनाकर।

(c) विभिन्न सूत्रों को कंठस्थ करवाकर।

8. In which of the following ways can a primary teacher organize space for an art lesson?

(a) Provide a limited area for work and no materials.

(b) Create a spacious area with all necessary art supplies and appropriate seating arrangements.

(c) Keep all materials locked in a cabinet.

(d) Ask students to work at home.

प्राथमिक स्तर के शिक्षक कला पाठ के लिए स्थान को किस प्रकार व्यवस्थित कर सकते हैं?

(a) कार्य के लिए सीमित क्षेत्र और कोई सामग्री प्रदान न करके ।

(b) एक विशाल क्षेत्र में आवश्यक कला सामग्री और बैठने की उपयुक्त व्यवस्था करके।

(c) सभी सामग्री को एक कैबिनेट में बंद रखें।

(d) विद्यार्थियों को घर में काम करने के लिए कहें।

9. What is an example of integrating art and language lessons in primary education?

(a) Writing essays on the bases of memorization.

(b) Writing songs on the black board.

(c) Explaining words by drawing their pictures.

(d) Using textbooks exclusively for reading.

प्राथमिक शिक्षा में कला और भाषा के पाठों को एकीकृत करने का एक उदाहरण क्या है?

(a) कंठस्थीकरण के आधार पर निबंध लिखना।

(b) गीतों को श्यामपट्ट पर लिखना।

(c) शब्दों के चित्र बनाकर उनकी व्याख्या करना।

(d) केवल पाठ्यपुस्तकों का उपयोग करके पढ़ना।

10. Which evaluation tool is most suitable for assessing the creative work of children in art education?

(a) Rating Scale

(b) Multiple-choice questions

(c) Portfolio

(d) Written report

कला शिक्षा में बच्चों के रचनात्मक कार्य का आकलन करने के लिए कौन सा मूल्यांकन उपकरण सबसे उपयुक्त है?

(a) रेटिंग स्केल

(b) बहुविकल्पीय प्रश्न

(c) पोर्टफोलियो

(d) लिखित रिपोर्ट

PART-II (भाग-II)

Attempt any five questions. **(3x5=15)**

किन्हीं पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

11. Define Art Education and explain its role in the primary education curriculum.

कला शिक्षा को परिभाषित करें और प्राथमिक शिक्षा पाठ्यचर्या में इसकी भूमिका की व्याख्या करें।

12. What is the concept of Aesthetic Sensibility in education?

शिक्षा में 'सौंदर्य-बोध' (Aesthetic Sensibility) की अवधारणा क्या है?

13. Explain the importance of Art and Craft in the development of primary school students.

प्राथमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के विकास में कला और शिल्प का महत्त्व समझाएँ।

14. What are the benefits of integrating visual arts with Environmental Studies (EVS)?

पर्यावरण अध्ययन (ईवीएस) के साथ दृश्य कलाओं को एकीकृत करने के क्या लाभ हैं?

15. Describe how regional arts can be incorporated into a mathematics lesson of primary classes?

प्राथमिक कक्षाओं के लिए गणित के पाठ में क्षेत्रीय कलाओं को कैसे शामिल किया जा सकता है, इसका वर्णन करें।

16. How can teachers use Puppetry to teach social science concepts effectively?

शिक्षक सामाजिक विज्ञान की अवधारणाओं को प्रभावी ढंग से सिखाने के लिए कठपुतली का उपयोग कैसे कर सकते हैं?

17. What is the role of Art Integrated Learning in enhancing the cognitive and emotional development of primary school children?

प्राथमिक विद्यालय के बच्चों के संज्ञानात्मक और भावनात्मक विकास को बढ़ाने में कला समेकित शिक्षा की क्या भूमिका है?

18. Describe how a weekly art timetable can help organize art experiences in school education.

साप्ताहिक कला समय-सारणी स्कूली शिक्षा में कला अनुभवों को व्यवस्थित करने में कैसे मदद कर सकती है, वर्णन करें।

PART-III (भाग-III)

Attempt any five questions. **(5x5=25)**

किन्हीं पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

19. What is the importance of galleries and historical monuments in learning arts? Explain with examples. (5)

कला अधिगम में कला वीथिकाओं तथा ऐतिहासिक स्मारकों का क्या महत्त्व है? उदाहरण सहित व्याख्या करें।

20. Prepare a lesson plan of one hour duration for Class V on any subject by integrating any form of visual art. (5)

दृश्य कला के किसी भी रूप को समेकित करते हुए कक्षा पाँच के लिए किसी भी विषय पर एक घंटे की पाठ योजना तैयार कीजिए।

21. Prepare a lesson plan of one hour duration for Class III on Noun by integrating any form of performing art. (5)

मंचन कला के किसी भी रूप को समेकित करते हुए कक्षा तीन के लिए 'संज्ञा' पर एक घंटे की अवधि की पाठ योजना तैयार करें।

22. How will you use any form of art as a tool of evaluation for assessing the learning of students in the area of language. (5)

भाषा के क्षेत्र में विद्यार्थियों के अधिगम का आकलन करने के लिए कला के किसी भी स्वरूप का मूल्यांकन के उपकरण के रूप में कैसे उपयोग करेंगे?

23. What is the significance of archaeological survey in understanding various art forms? Explain with examples. (2+3)

विभिन्न कला स्वरूपों की समझ बनाने में पुरातत्व सर्वेक्षण का क्या महत्त्व है? उदाहरण सहित व्याख्या करें।

24. What are the important points will you keep in mind while involving students of primary level in clay modeling? (5)

प्राथमिक स्तर के विद्यार्थियों को मिट्टी के कार्य की गतिविधि में संलग्न करते समय किन मुख्य बिन्दुओं को ध्यान में रखेंगे?

25. Illustrate with diagrams the essential material and procedure of preparing finger puppets. (5)

फिंगर पपेट (अँगुली पुतली) बनाने में प्रयुक्त आवश्यक सामग्री और उसे तैयार करने की विधि सचित्र दर्शाएँ।

26. Define portfolio. How it is helpful in the comprehensive assessment of students learning? (2+3)

पोर्टफोलियो को परिभाषित करें। विद्यार्थियों के अधिगम के सारगर्भित आकलन में यह किस प्रकार से सहायक है?

Indus Valley Civilization.

D.El.Ed. I Year Annual Examination-2025

Paper Code: 103
(Set-A)

Roll No. 20054234
Total Pages : 16
D.El.Ed.-I/3/25

Educational Technology
शिक्षा तकनीकी

Time : 2½ Hours
समय : 2½ घंटे

Maximum Marks : 50
अधिकतम अंक : 50

GENERAL INSTRUCTIONS:

- This Question Paper has three parts : **Part-I, Part-II** and **Part-III.**
- All parts are compulsory.
- In **Part-I**, there are 10 Objective Type Questions. All Questions are compulsory. Each question carries 1 mark.
- In **Part-II**, there are 8 Questions. Attempt any 5 Questions. Each Question carries 3 marks. (Answer in 100 words approximately).
- In **Part-III**, there are 8 Questions. Attempt any 5 Questions. Each Question carries 5 marks. (Answer in 300 words approximately).
- In case of any discrepancy between the meanings of English and Hindi versions, the English version shall prevail accordingly.

सामान्य निर्देश:

- इस प्रश्नपत्र के तीन भाग हैं : **भाग-I**, **भाग-II** और **भाग-III**.
- सभी भागों के प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है।
- **भाग-I** में 10 वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं, सभी प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 1 अंक का है।
- **भाग-II** में 8 प्रश्न हैं, जिनमें से किन्हीं 5 प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 3 अंक का है। (उत्तर लगभग 100 शब्दों में दें।)
- **भाग-III** में 8 प्रश्न हैं, जिनमें से किन्हीं 5 प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 5 अंक का है। (उत्तर लगभग 300 शब्दों में दें।)
- अंग्रेजी और हिंदी संस्करणों के अर्थ के बीच किसी भी विसंगति के मामले में अंग्रेजी संस्करण तदनुसार मान्य होगा।

****

PART-I / भाग-I

Attempt the following multiple-choice questions by selecting the correct option. **(1x10=10)**

निम्नलिखित बहुविकल्पीय प्रश्नों का सही विकल्प चुनिए।

1. Which one of the removable storage devices will you select as a teacher to keep digital content safe for future use?

(a) Floppy disc

(b) Magnetic tape device

(c) Hard-disk drive

(d) Memory card

एक शिक्षक के रूप में भविष्य में प्रयोग हेतु डिजीटल विषयवस्तु को सुरक्षित रखने के संबंध में निम्नलिखित में से हटाए जा सकने वाले किस स्टोरेज डिवाइस का चयन करेंगे?

(a) फ्लॉपी डिस्क

(b) मैग्नेटिक टेप डिवाईस

(c) हार्ड डिस्क ड्राईव

(d) मैमोरी कार्ड

2. What is one benefit of e-learning?

(a) Limited accessibility

(b) Fixed learning schedule

(c) Flexible learning time and location

(d) Less interaction with teachers

ई-लर्निंग का एक लाभ क्या है?

(a) सीमित पहुँच

(b) सीखने का निश्चित कार्यक्रम

(c) सीखने का लचीला समय और स्थान

(d) शिक्षकों के साथ कम बातचीत

3. Why is non-verbal communication important?

(a) It distracts from the main message

(b) It shows emotions, attitudes, and feelings

(c) It is the only way to communicate

(d) It is not necessary in communication

गैर-मौखिक संचार क्यों महत्वपूर्ण है?

(a) यह मुख्य संदेश से ध्यान भटकाता है।

(b) यह भावनाओं, दृष्टिकोण और भावनाओं को दर्शाता है।

(c) यह संवाद करने का एकमात्र तरीका है।

(d) यह सम्प्रेषण में आवश्यक नहीं है।

4. What is a feature of e mail communication?

(a) Real-time communication

(b) Delivery after some time

(c) Asynchronous Communication

(d) Limited number of words

ई-मेल सम्प्रेषण की एक विशेषता क्या है?

(a) वास्तविक समय सम्प्रेषण

(b) कुछ समय बाद डिलीवरी

(c) अतुल्यकालिक सम्प्रेषण

(d) शब्दों की सीमित संख्या

5. In multimedia technology, what can be combined to deliver information?

(a) Only text and images.

(b) Only audio and video.

(c) Any combination of text, images, audio, and video.

(d) Only text and audio.

मल्टीमीडिया तकनीक में, सूचना देने के लिए क्या समन्वित किया जा सकता है?

(a) केवल विषयवस्तु और चित्र

(b) केवल ऑडियो और वीडियो

(c) विषयवस्तु, चित्र, ऑडियो और वीडियो का कोई भी संयोजन

(d) केवल विषयवस्तु और ऑडियो

6. Radio is categorised as a .... media.

(a) Mass media

(b) Visual media

(c) Print Media

(d) None of the above

रेडियो को .... मीडिया के रूप में वर्गीकृत किया गया है।

(a) मास मीडिया

(b) प्रिंट मीडिया

(c) विजुअल मीडिया

(d) इनमे से कोई भी नहीं

7. What do we call technologies that modify content and interactions based on individual learner needs?

(a) Adaptive technologies

(b) Assistive technologies

(c) Universal technologies

(d) Standard technologies

हम उन प्रौद्योगिकियों को क्या कहते हैं जो शिक्षार्थी की व्यक्तिगत जरूरतों के आधार पर सामग्री और बातचीत को संशोधित करती हैं?

(a) अनुकूली प्रौद्योगिकियाँ

(b) सहायक प्रौद्योगिकियाँ

(c) सार्वभौमिक प्रौद्योगिकियाँ

(d) मानक प्रौद्योगिकियाँ

8. Which of the following combination(s) is/are not correct?

(a) Television - Audio Visual Aid

(b) Graph - Audio Aid

(c) Cassette - Audio Aid

(d) Radio - Audio aid

निम्नलिखित में से कौन-सा संयोजन सही नहीं है/हैं?

(a) टेलीविजन - ऑडियो विजुअल सामग्री

(b) ग्राफ - ऑडियो सामग्री

(c) कैसेट - ऑडियो सामग्री

(d) रेडियो - ऑडियो सामग्री

9. In microteaching, what is the purpose of feedback?

(a) To discourage teacher trainees.

(b) To evaluate the performance of students.

(c) To provide constructive suggestions for improvement.

(d) To rank teacher trainees based on their performance.

माइक्रोटीचिंग में, फीडबैक का उद्देश्य क्या है?

(a) शिक्षक प्रशिक्षुओं को हतोत्साहित करना

(b) विद्यार्थियों के प्रदर्शन का मूल्यांकन करना

(c) सुधार के लिए रचनात्मक सुझाव देना

(d) शिक्षक प्रशिक्षुओं को उनके प्रदर्शन के आधार पर श्रेणीगत करना (रैंक देना)

10. How is computer-aided learning different from traditional teaching?

(a) It uses technology for individualised learning.

(b) It does not use any technology.

(c) It only includes big lectures.

(d) It does not support interactive learning.

कंप्यूटर-सहायता प्राप्त शिक्षा पारंपरिक शिक्षण से किस प्रकार भिन्न है?

(a) यह व्यक्तिगत शिक्षण के लिए प्रौद्योगिकी का उपयोग करता है।

(b) यह किसी भी प्रौद्योगिकी का उपयोग नहीं करता है।

(c) इसमें केवल बड़े व्याख्यान शामिल हैं।

(d) यह इंटरैक्टिव शिक्षण का समर्थन नहीं करता।

PART-II / भाग-II

Answer any FIVE questions in about 100 words. **(3x5=15)**

किन्हीं पाँच प्रश्नों के उत्तर लगभग 100 शब्दों में दीजिए।

11. Define Educational Technology. List any two benefits of using e-learning in education. (1+2)

शैक्षिक तकनीकी को परिभाषित करें। शिक्षा में ई-लर्निंग के उपयोग के कोई दो लाभ लिखिए।

12. Discuss the key principles of effective communication (3)

प्रभावी सम्प्रेषण के प्रमुख सिद्धांतों पर चर्चा करें।

13. Why is the use of multiple technologies important in education, discuss with examples (3)

शिक्षा में बहु-तकनीकियों का उपयोग क्यों महत्वपूर्ण है? उदाहरणों के साथ चर्चा करें।

14. Describe the difference between teleconferencing, web conferencing, and video/audio conferencing. (3)

टेलीकांफ्रेंसिंग, वेब कॉन्फ्रेंसिंग और वीडियो ऑडियो कॉन्फ्रेंसिंग के बीच अंतर बताएँ।

15. Make a micro lesson plan on any topic of elementary level for developing skill of stimulus variation. (3)

उद्दीपन परिवर्तन कौशल को विकसित करने के लिए प्राथमिक स्तर के किसी भी विषय पर सूक्ष्म पाठ योजना बनाएँ।

16. Describe different modes of communication that a teacher can use to make students more interested and understand a subject better? (3)

सम्प्रेषण के विभिन्न तरीकों का वर्णन करें जिनका उपयोग शिक्षक विद्यार्थियों की रुचि बढ़ाने और किसी विषय को बेहतर ढंग से समझने के लिए कर सकते हैं?

17. What are different types of educational radio and in which teaching situations would each type of educational radio be most effective. (3)

शैक्षिक रेडियो के विभिन्न प्रकार क्या हैं और किस शिक्षण स्थिति में प्रत्येक प्रकार का शैक्षिक रेडियो सबसे प्रभावी होगा।

18. Describe how three types of mass media can be used in teaching to help students learn better in the classroom? (3)

वर्णन करें कि कक्षा में विद्यार्थियों को बेहतर ढंग से सीखने में मदद करने के लिए शिक्षण में तीन प्रकार के जनसंचार माध्यमों का उपयोग कैसे किया जा सकता है?

PART-III / भाग-III

Answer any FIVE questions in about 300 words. **(5x5=25)**

किन्हीं पाँच प्रश्नों के उत्तर लगभग 300 शब्दों में दीजिए।

19. (a) Discuss the importance of Educational Technology in the teaching-learning process.

(b) How does "Technology in Education" differ from "Technology of Education"? (2½+2½)

(a) शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में शैक्षिक प्रौद्योगिकी के महत्व पर चर्चा करें।

(b) ''शिक्षा में तकनीकी'', ''शिक्षा की तकनीकी'' से किस प्रकार भिन्न है?

20. Explain Edger Dale's Cone of Experience and its importance in teaching and learning How can a teacher use this model to enhance student engagement and retention? (3+2)

एडगर डेल के अनुभव के शंकु तथा शिक्षण और अधिगम में इसके महत्व की व्याख्या करें। शिक्षक इस मॉडल का उपयोग विद्यार्थी की सहभागिता और अवधारणा को बढ़ाने के लिए कैसे कर सकते हैं?

21. Write short notes on -

(A) Role of I.C.T. in making learning interactive and engaging in teaching different subjects.

(B) Programmed Learning (2½+2½)

निम्नलिखित पर संक्षिप्त टिप्पणियाँ लिखें -

(A) विभिन्न विषयों को पढ़ाने के लिए सीखने को इंटरैक्टिव और आकर्षक बनाने में आई. सी.टी. की भूमिका

(B) क्रमादेशित अधिगम

22. As a teacher, you need to use different tools to make your lessons engaging and effective Display boards are one of these tools.

(A) What are different types of display boards you can use in the classroom? (Any Four)

(B) Briefly explain how each of these boards can help students learn better. (Any Three) (2+3)

एक शिक्षक के रूप में, आपको अपने पाठों को आकर्षक और प्रभावी बनाने के लिए विभिन्न उपकरणों का उपयोग करने की आवश्यकता है। डिस्प्ले बोर्ड इनमें से एक उपकरण है।

(A) कक्षा में आप किस प्रकार के डिस्प्ले बोर्ड का उपयोग कर सकते हैं। (कोई चार)

(B) संक्षेप में बताएँ कि इनमें से प्रत्येक बोर्ड विद्यार्थियों को बेहतर तरीके से सीखने में कैसे मदद कर सकता है। (कोई तीन)

23. What factors should be considered when selecting and integrating technology into classroom teaching? Give two examples of how different technologies can be used in various subjects. (3+2)

कक्षा शिक्षण में तकनीकी का चयन और एकीकरण करते समय किन कारकों पर विचार किया जाना चाहिए? विभिन्न विषयों में विभिन्न तकनीकियों का उपयोग कैसे किया जा सकता है, इसके उदाहरण दीजिए।

24. Simulated teaching allows pre-service teachers to practice their teaching skills in a controlled setting before teaching real students.

(A) What is simulated teaching and why is it useful for pre-service teachers?

(B) Describe the steps involved in the procedure of simulated teaching. (2½+2½)

अनुरूपित शिक्षण, सेवा-पूर्व शिक्षकों को वास्तविक विद्यार्थियों को पढ़ाने से पहले नियंत्रित सेटिंग में अपने शिक्षण कौशल का अभ्यास करने की अनुमति देता है।

(A) अनुरूपित शिक्षण क्या है और यह सेवा-पूर्व शिक्षकों के लिए क्यों उपयोगी है?

(B) अनुरूपित शिक्षण की प्रक्रिया में शामिल चरणों का वर्णन करें।

25. During your School Experience Program (SEP), you must have made a joyful learning material using technology to teach different topics. Describe this material and how you used it in your teaching. (5)

अपने स्कूल अनुभव कार्यक्रम (एस.ई.पी) के दौरान, आपने विभिन्न विषयों को पढ़ाने के लिए तकनीकी का उपयोग करके एक आनंददायक शिक्षण सामग्री बनाई होगी। इस सामग्री का वर्णन करें और बताएँ कि आपने इसका अपने शिक्षण में कैसे उपयोग किया।

26. In a classroom, communication between a teacher and students is very important. But sometimes, this doesn't take place effectively

(A) Write two barriers that can happen in communication between a teacher and students.

(B) Suggest two simple ways to solve these barriers and make communication better in the classroom. (2+3)

कक्षा में, शिक्षक और विद्यार्थियों के बीच संवाद बहुत महत्वपूर्ण है। लेकिन कभी-कभी, यह प्रभावी रूप से नहीं हो पाता है।

(A) शिक्षक और विद्यार्थियों के बीच संवाद में आने वाली दो बाधाओं को लिखें।

(B) इन बाधाओं को हल करने और कक्षा में संवाद को बेहतर बनाने के दो सरल तरीके सुझाएँ।